

Uchwała Nr 42/14/2024
Zarządu Powiatu w Pisz
z dnia 12 września 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie obejmującej działania i udział Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie w projekcie współfinansowanym ze środków programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur na lata 2021-2027

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz.U z 2024 r., poz. 107) oraz art. 10 ust. 1 pkt 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.) Zarząd Powiatu w Pisz uchwala, co następuje:

§1

1. Zatwierdza się diagnozę Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie obejmującą działania i udział Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie w projekcie realizowanym w ramach priorytetu 6: Edukacja i kompetencje EFS+, Działanie 6.4: Edukacja zawodowa, współfinansowanym ze środków programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur na lata 2021-2027.

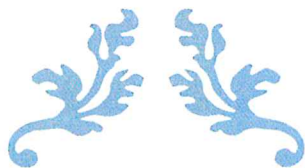
2. Diagnoza, o jakiej mowa w ust. 1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA

mgr Andrzej Nowicki



DIAGNOZA POTRZEB

Technikum Leśne w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie
na potrzeby diagnozy w ramach konkursu nr FEWM.06.04-IZ.00-001/24



09 WRZEŚNIA 2024

Technikum Leśne w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie
Ul. Polna 2, 12-220 Ruciane-Nida

Spis treści

WSTĘP	3
I INFORMACJE O SZKOLE	5
1.1 Opis działalności szkoły	5
1.2 Współpraca szkoły ze środowiskiem przedsiębiorców	7
II CHARAKTERYSTYKA GRUPY DOCELOWEJ, W TYM JEJ PROBLEMY I POTRZEBY	9
2.1 Uczniowie Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie – inwentaryzacja posiadanych zasobów z uwzględnieniem problemów i potrzeb.....	9
2.2 Nauczyciele Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie – inwentaryzacja posiadanych zasobów z uwzględnieniem problemów i potrzeb.....	14
III BRANŻA LEŚNA.....	17
3.1 Prognozy i inteligentne specjalizacje regionu	17
3.3.2 Trendy w zakresie umiejętności	19
3.3.3 Potrzeby przedsiębiorców z branży leśnej, z którymi współpracuje szkoła.....	20
WNIOSKI I REKOMENDACJE	22

WSTĘP

Diagnoza potrzeb Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie została przygotowana przez szkołę na podstawie m.in. narzędzi diagnostycznych stosowanych w placówce, w tym dokumentów w niej funkcjonujących typu analizy wyników semestralnych, diagnoz, rocznych egzaminów zewnętrznych, ankiet, planów indywidualnych nauczycieli i zespołów zadaniowych (w tym nauczycieli kształcenia zawodowego i ogólnego), sprawozdań z pracy i wywiadów/spotkań z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracodawcami, absolwentami-pracownikami branży leśnej. Potrzeby i oczekiwania zostały określone na podstawie badania uczniów i nauczycieli. Istotne źródło danych w kontekście opracowania niniejszej diagnozy potrzeb w ramach kształcenia branżowego dla Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie (w tym uczniów i nauczycieli) stanowiła również analiza wniosków płynących z realizacji projektu „Praktyczny wymiar branży leśnej”, w ramach konkursu RPWM.02.04.01 – IZ.00-28-002/20, a także bieżącej realizacji projektu „Praktyczny wymiar branży leśnej – druga edycja” w ramach konkursu FEWM.06.04-IZ.00-002/23, który stanowił kontynuację poprzedniego projektu. Punktem odniesienia dla diagnozowanych potrzeb szkoły, uczniów, nauczycieli była również analiza aktualnego i prognozowanego zapotrzebowania rynku pracy na pracowników z branży leśnej, oraz inteligentne specjalizacje dla województwa warmińsko-mazurskiego, w szczególności drewno i meblarstwo.

Zakres diagnozy, wynika z wybranych podtypów projektu i odnosi się do:

- obszarów nabywania/podnoszenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zawodowych przez uczniów Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem Nidzie, w kontekście aktualnego i prognozowanego zapotrzebowania na rynku pracy i odnosi się do regionalnych inteligentnych specjalizacji oraz wyzwań i trendów w zakresie umiejętności zawodowych w zawodzie technik leśnik,
- potrzeb realizacji działań/zajęć zmierzających do kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów,
- potrzeb związanych z ułatwieniem uzyskania doświadczenia, nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie technik leśnik,
- potrzeb realizacji wsparcia dla nauczycieli, dającego możliwość nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji oraz rozwoju osobistego.

Przeprowadzona diagnoza umożliwiła określenie potrzeb kompetencyjno-kwalifikacyjnych uczniów z kierunku *technik leśnik*, nauczycieli z Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie oraz potrzeb związanych z realizacją staży przez uczniów z uwzględnieniem potrzeb pracodawców. Pozwoliło to na zidentyfikowanie sytuacji problemowej i zdiagnozowanie obszarów wymagających wsparcia. Wsparcie, zaplanowane w projekcie, będzie stanowiło uzupełnienie działań prowadzonych przez szkołę i będzie zintensyfikowaniem działań realizowanych w projektach „*Praktyczny wymiar branży leśnej*” i „*Praktyczny wymiar branży leśnej – druga edycja*”, w kontekście zapotrzebowania na określone formy wśród nowych klas i roczników kształcących się na kierunku technik leśnik. Wnioski z dotychczasowej realizacji projektów wskazują na potrzebę i zasadność przygotowania kolejnych roczników zgodnie z wypracowanym i sprawdzonym modelem, ponieważ odzwierciedla to zapotrzebowanie rynkowe i zainteresowanie uczniów. W bieżącym roku szkolnym 2024/2025 naukę w szkole na kierunku technik leśnik rozpoczęło 31 nowych uczniów. W kolejnych latach prognozuje się nabór nowych roczników w zbliżonej liczbie ok. 30 uczniów. Stąd też wsparciem w ramach nowego projektu planuje się objąć uczniów, którzy dotychczas nie skorzystali z takich form doskonalenia. Pozwoli to na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów szkoły. Równolegle wsparcie w projekcie otrzymają nauczyciele szkoły, którzy nie zostali objęci daną formą rozwoju w poprzednich edycjach projektu. Dane wsparcie nie powtórzy się dla danego nauczyciela lub ucznia.

I INFORMACJE O SZKOLE

1.1 Opis działalności szkoły

Zespół Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie, którego Technikum Leśne jest częścią, jest placówką z długoletnim doświadczeniem w kształceniu młodych kadr m.in. w branży leśnej. We wrześniu 2023 roku Zespół Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie (dawniej Zespół Szkół Drzewnych i Leśnych) obchodził swoje 50-lecie. Przez cały okres działalności szkoły kadra zarządzająca stara się, by placówka spełniała najwyższe standardy w kształceniu zawodowym. Organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Pisz, a ważnym elementem wyróżniającym szkołę na tle innych placówek jest panująca w niej atmosfera. Dyrekcja i kadra pedagogiczna dbają, by relacje między nauczycielami, a uczniami oparte były na szacunku, zaufaniu i życzliwości. Kadra pedagogiczna wspiera swoich wychowanków nie tylko w procesie kształcenia, ale również innych wyzwaniach rozwojowych młodzieży. Placówka kształtuje wśród uczniów postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła prowadzi różne działania mające na celu promowanie wartości uczenia się skierowane zarówno do uczniów, rodziców jak i środowiska lokalnego.

Zespół Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie jest szkołą o charakterze ponadregionalnym. Kształci młodzież nie tylko z województwa warmińsko-warmińskiego. Dysponuje bardzo dobrą bazą dydaktyczną. Posiada specjalistyczne pracownie przedmiotów zawodowych/warsztaty tj.: ochrony lasu, użytkowania lasu, urządzania lasu, hodowli lasu, maszynoznawstwa leśnego i biologii leśnej oraz równie dobrze wyposażone w sprzęt dydaktyczny, pracownie przedmiotów ogólnokształcących i religii. Ponadto posiada trzy pracownie komputerowe, pracownię multimedialną, salę gimnastyczną z siłownią. Większość pracowni wyposażona jest w nowoczesny sprzęt audiowizualny. Baza dydaktyczna sprzyja stosowaniu nowoczesnych technik nauczania i sprawnemu procesowi uczenia i nauczania. Wyposażenie szkoły i praca nauczycieli praktycznej nauki zawodu znacząco wpływają na zdobywanie kompetencji zawodowych wśród uczniów. Jednocześnie doposażenie bazy dydaktycznej może wpłynąć na poprawę jakości kształcenia zawodowego. Nauczyciele w wystarczającym stopniu korzystają z narzędzi multimedialnych podczas realizacji zajęć dydaktycznych.

Szkoła brała udział w projektach finansowanych z UE i posiada sprzęt zakupiony w ramach projektów unijnych, krajowych.

Jednocześnie dyrektor placówki wskazuje, że największym problemem w zakresie prowadzenia kształcenia zawodowego w szkole są niewystarczające środki finansowe na organizację przejazdów na zajęcia praktyczne, praktykę zawodową oraz brak własnego transportu. Specyfika kształcenia technika leśnika wymaga doświadczania rzeczywistych warunków zatrudnienia, jakie w wypadku tego zawodu stanowią tereny leśne. Uczniowie potrzebują dojazdu do miejsca gdzie odbywają się zajęcia praktyczne.

Szkoła zapewnia młodzieży odzież ochronną: odzież roboczą (letnią i zimową), spodnie, kurtki, czapki, kamizelki odblaskowe, buty robocze, rękawice.

Nadrzędnymi celami określonymi w statucie Zespół Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie są w szczególności:

- 1) umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości oraz dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie;
- 2) przygotowanie uczniów i słuchaczy do wykonywania zawodu w stopniu określonym podstawą programową kształcenia zawodowego oraz programem nauczania danego zawodu w określonym typie szkoły;
- 3) przygotowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem;
- 4) osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów i słuchaczy.

Zgodnie z wyżej przyjętymi założeniami, Dyrekcja wraz z kadrą pedagogiczną placówki realizuje szereg działań mających na celu rozwój szkoły w różnych obszarach jej funkcjonowania m.in. poprzez realizację projektów z wykorzystaniem środków pochodzących z Unii Europejskiej:

- „*Utworzenie branżowego centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego przy Zespole Szkół Leśnych w Rucianem – Nidzie*”,
- „*Modernizacja kształcenia zawodowego w zawodzie technik leśnik w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem – Nidzie*”,
- „*Budowa warsztatów szkolnych i wiaty magazynowej wraz z infrastrukturą towarzyszącą i zagospodarowaniem terenu jako inwestycja w branżowe szkolnictwo zawodowe*”,
- „*Praktyczny wymiar branży leśnej*”.

- „*Praktyczny wymiar branży leśnej - druga edycja*” (obecnie w realizacji).

Szkoła dba o wszechstronny rozwój swoich uczniów. W Technikum Leśnym w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie organizowane są zajęcia pozalekcyjne m.in. zajęcia sportowe, artystyczne, kulinarne, zajęcia dodatkowe z przedmiotów maturalnych i zawodowych przygotowujące uczniów do egzaminów zewnętrznych. Ponadto uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w ramach istniejących kół zainteresowań: koła sygnalistów myśliwskich oraz koła drwali. Mają oni możliwość brania udziału w różnorodnych konkursach: recytatorskich, krasomówczych, historycznych, matematycznych, sportowych, szachowych, filmowych, biologicznych, ekologicznych, konkursach związanych z wiedzą leśną i łowiecką - co w istotny sposób przyczynia się do rozwoju ich zainteresowań i pasji.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy duży problem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego stanowi brak wystarczających środków finansowych na:

- dodatkowe szkolenia dla uczniów, wzmacniające ich zatrudnialność
- organizację dodatkowych praktyk i staży uczniowskich, które umożliwiają zdobycie doświadczenia w zawodzie i rozwój umiejętności praktycznych uczniów
- zwiększanie kompetencji/kwalifikacji kadry dydaktycznej.

W szkole nie zaobserwowano zjawiska utrwalania stereotypów ze względu na płeć oraz ze względu odgrywanie ról społeczno-rodzinnych.

1.2 Współpraca szkoły ze środowiskiem przedsiębiorców

Branża leśna stanowi część gałęzi gospodarki związanej bezpośrednio z obszarem drzewnym i tworzy sektor leśno-drzewny, w którym oba sektory ze sobą współdziałają zaspokajając potrzeby konsumentów. Jak wynika z doświadczenia szkoły aspekt współpracy szkoły z rynkiem pracy, przedsiębiorcami, odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu przyszłych specjalistów, fachowców w kontekście wyposażenia młodzieży w wiedzę i umiejętności zgodne z trendami w branży.

Zgodnie z podstawą programową dla zawodu technik leśnik praktyczna nauka zawodu realizowana jest w jednostkach PGL LP (Państwowe Gospodarstwo Leśne Lasy Państwowe), czyli przede wszystkim w nadleśnictwach. Są to najlepsze miejsca do uzyskania doświadczenia zawodowego w branży leśnej. Usytuowanie Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem Nidzie na terenie powiatu piskiego, którego wskaźnik lesistości w 2019 r. wyniósł 49,1%, tworzy doskonałą przestrzeń do realizacji takich działań.

Technikum Leśne w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie współpracuje na stałe w zakresie PNZ (praktycznej nauki zawodu) przede wszystkim z Nadleśnictwem Maskulińskim z siedzibą w Rucianem-Nidzie. Praktyczna nauka zawodu realizowana jest przez uczniów na terenie Nadleśnictwa Maskulińskiego, które skupia różne leśnictwa w miarę zapotrzebowania pracodawcy.

Szkoła współpracuje z ok. 20 nadleśnictwami, które oddalone są od jej siedziby o ponad 20 km. tj. np. z Nadleśnictwem: Pisz, Spychowo, Strzałowo, Giżycko, Drygały, Korpele dzięki którym uczniowie mogą odbywać, pod fachową opieką wykwalifikowanych pracowników leśnych, praktyki zawodowe, zajęcia praktyczne i wycieczki zawodowe.

Współpraca szkoły z przedsiębiorcami odbywa się na wielu płaszczyznach. Jedną z nich jest również realizacja projektów edukacyjnych, konkursów np. *„Konkurs Umiejętności Leśnych”*, *„Seminarium Kultury Łowieckiej”*, konkurs *„Ludzie Lasu”*, projektów partnerstw w ramach programu ERASMUS+ z Nadleśnictwem Maskulińskim. Dyrektor szkoły wspiera swoją placówkę również poprzez zaangażowanie (w czterech ostatnich kadencjach) w Radę Naukowo-Społeczną Leśnego Kompleksu Promocyjnego „Lasy Mazurskie”.

Funkcjonowanie branży jest uzależnione od kształcenia zawodowego przyszłych specjalistów. Dyrektor Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie, kadra pedagogiczna, a także zaangażowanie w działalność szkoły środowisko pracodawców dokładają wszelkich starań, by kształcąca się młodzież zdobywała kompetencje zawodowe odpowiadające współczesnym trendom w branży leśnej i faktycznemu zapotrzebowaniu rynku pracy. Z przeprowadzonej diagnozy, w tym potrzeb przedsiębiorców z branży leśnej, z którymi szkoła współpracuje wynika, że chętnie przyjmują oni młodzież na praktyczną naukę zawodu/staże zawodowe. Przeprowadzona diagnoza nie wskazuje na trudności związane z znalezieniem miejsca praktycznej nauki zawodu.

II CHARAKTERYSTYKA GRUPY DOCELOWEJ, W TYM JEJ PROBLEMY I POTRZEBY

2.1 Uczniowie Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie – inwentaryzacja posiadanych zasobów z uwzględnieniem problemów i potrzeb

W roku szkolnym 2024/2025 (stan na wrzesień 2024r.) w Technikum Leśnym w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie kształcą się łącznie 249 uczniów, z czego 83 osoby stanowią dziewczęta, 166 chłopcy. W szkole występują uczniowie posiadający specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, w tym 5 uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności (1 dziewczynka, 4 chłopców).

Poniższa tabela odzwierciedla charakterystykę młodzieży pod względem płci i przynależności do klas z kierunku technik leśnik w roku szkolnym 2024/2025.

Tabela nr 1

TECHNIK LEŚNIK			
KLASA	PŁEĆ		
	dziewczęta	chłopcy	łącznie chłopcy i dziewczęta
Klasa I	13	18	31
Klasa II	18	40	58
Klasa III	23	42	65
Klasa IV	16	32	48
Klasa V	13	34	47
ogółem	83	166	249

źródło: opracowanie własne

Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie klas III-ich. Analiza danych wskazuje, że 26% (tj. 65 osób) spośród wszystkich uczniów z kierunku technik leśnik stanowią uczniowie klas III-ich. Z kolei najmniej liczną grupę stanowią uczniowie z klas I-ych, to jest 12,5% (31 osób) spośród populacji wszystkich uczniów z kierunku technik leśnik.

Średnie wyniki procentowe z kwalifikacji zawodowych (egzamin teoretyczny i praktyczny) w zawodzie technik leśnik w ostatnich latach prezentuje poniższa tabela:

Tabela nr 2

Technik leśnik - kwalifikacje	2022 r.		2023 r.		2024 r.	
	egzamin teoretyczny	egzamin praktyczny	egzamin teoretyczny	egzamin praktyczny	egzamin teoretyczny	egzamin praktyczny
kwalifikacja RL.13	-	-	-	-	-	-
kwalifikacja RL.14	96,87%	68,78%	-	-	-	-
kwalifikacja LES.02	-	-	89,70%	94,70%	92,7%	85,4%

źródło: opracowanie własne

Na przestrzeni ostatnich 3 lat wyniki egzaminów maturalnych (ogólna zdawalność matur) przedstawiały się następująco:

- w 2022 roku: 75%
- w 2023 roku: 80%
- w 2024 roku: 72%

Porównanie zdawalności matur na przestrzeni trzech ostatnich lat wskazuje, że w minionym roku 2024, wartość była najniższa.

Poniższa tabela prezentuje średnie wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w latach 2022-2024.

Tabela nr 3

Przedmiot	2022 r.	2023 r.	2024r.
język polski	88,9%	96%	48%
matematyka	61,7%	92%	51%
język angielski	80%	96%	66%
język niemiecki	100%	nie było egz.	nie było egz.
język rosyjski	100%	nie było egz.	nie było egz.

źródło: opracowanie własne

Kierunek technik leśnik (kod zawodu: 314301), cieszy się największym zainteresowaniem wśród uczniów i co roku zyskuje nowe grupy młodzieży chcące rozwijać się w branży leśnej. W minionej rekrutacji na rok szkolny 2024/2025 na kierunek technik leśnik zostało zakwalifikowanych 31 kandydatów, którzy od września rozpoczęli naukę w zawodzie.

Prowadzone kształcenie, w tym zaangażowana współpraca z nadleśnictwami wskazuje, na zainteresowanie przedsiębiorców absolwentami kończącymi kierunek kształcenia jakim jest technik leśnik. Nadleśnictwa poszukują pracowników, którzy posiadają dodatkowe uprawnienia do wykorzystania w branży leśnej.

Z przeprowadzonych analiz i obserwacji grona pedagogicznego wynika, że młodzież, która decyduje się na podjęcie kształcenia w zawodzie technik leśnik bardzo często wskazuje na rodzinne motywacje, gdzie często ktoś z najbliższego otoczenia ucznia zajmował się pracą w branży leśnej.

Szkoła prowadzi monitoring losów absolwentów. Z aktualnych danych wynika, iż ok. 60% uczniów znajduje zatrudnienie po zakończeniu kształcenia.

Młodzież chętnie uczęszcza na dodatkowe zajęcia organizowane w szkole typu: fakultety dla maturzystów, zajęcia wyrównawcze z matematyki, koło umiejętności leśnych, zajęcia sportowe: bieg na orientację, siatkówka, łucznictwo 3D, strzelectwo pneumatyczne, koło artystyczne, zajęcia kulinarne, zajęcia muzyczne (Zespół Sygnałistów Myśliwskich).

W odniesieniu do uczniów nie występują bariery równościowe w dostępie do edukacji.

2.1.1. Sytuacja problemowa i potrzeby uczniów

Sytuacja problemowa uczniów z kierunku technik leśnik z Technikum Leśnego w ramach Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie odnosi się głównie do braku możliwości sfinansowania specjalistycznych szkoleń, które odzwierciedlają potrzeby przedsiębiorców z branży leśnej i wiążą się z wysokimi kosztami, a także niewielkich możliwości zatrudnienia po ukończeniu nauki w zawodzie, które wynikają m.in. z braku doświadczenia zawodowego. Zbyt mała liczba godzin na staże w podstawie programowej zawodu technik leśnik uniemożliwia ugruntowanie zdobytej wiedzy w szkole i faktyczne zapoznanie się ze środowiskiem pracy. Konkluzje wysnute z rozmów z przedsiębiorcami, z którymi współpracuje szkoła wskazały, że preferują oni absolwentów, którzy posiadają dodatkowe kursy/uprawnienia (pomimo braku ugruntowania zdobytych umiejętności praktycznych), niż absolwentów, którzy nie wykazują żadnych dodatkowych kursów i szkoleń oraz nie posiadają doświadczenia zawodowego wynikającego z udziału w stażach. Uczeń, zdaniem przedsiębiorców, który odbył staż miał szansę zapoznać się ze specyfiką zawodu „w działaniu” i obyc się w terenie, czego brakuje młodzieży, która po raz pierwszy styka się ze środowiskiem pracy na etapie jej

podjęcia. Z rozmów z przedsiębiorcami wynika, że istotne jest rozwijanie kompetencji miękkich wśród absolwentów/uczniów kierunku technik leśnik. Młodzież odwiedzająca ich nadleśnictwa przejawiała niewystarczające umiejętności w zakresie pracy zespołowej, utrzymania motywacji do działania, czy planowania własnego czasu pracy. Określili to jako obszar wymagający wsparcia u uczniów kierunku technik leśnik.

Realizacja projektu „*Praktyczny wymiar branży leśnej*” w szkole, dzięki przeprowadzonym diagnozom na początku projektu, umożliwiła zbadanie potrzeb uczniów z kierunku technik leśnik i określenie potencjalnych obszarów do rozwoju młodzieży. Dodatkowo realizacja wsparcia poprzez kolejny projekt pn. „*Praktyczny wymiar branży leśnej – druga edycja*” oraz pozyskany materiał z konsultacji z uczniami, nauczycielami i opiekunami staży z Nadleśnictw wskazuje na konieczność kontynuowania wsparcia i prowadzenie takich działań. Uzyskany w ten sposób materiał badawczy, a także wnioski nauczycieli praktycznej nauki zawodu, którzy brali/biorą udział w realizacji projektu oraz na co dzień towarzyszą uczniom w kształceniu zawodowym, pozwoliły na określenie potrzeb kompetencyjno-kwalifikacyjnych młodzieży z kierunku technik leśnik. W analizie wykorzystano również dokumenty szkolne w tym analizy wyników: semestralnych, diagnoz uczniów, rocznych egzaminów zewnętrznych, ankiet, wywiadów/spotkań z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracodawcami, absolwentami. Wynika z nich, że młodzież **potrzebuje**:

- pogłębienia zdobytej wiedzy teoretycznej w ramach kursów i szkoleń, w tym specjalistycznych z branży leśnej,
- zdobycia nowych umiejętności i kompetencji powiązanych z kierunkiem kształcenia- istotna jest dla nich aktualizacja i/lub zdobycie nowej wiedzy i umiejętności praktycznych bezpośrednio w warunkach pracy,
- uczniowie potrzebują ponadto zwiększenia wymiaru staży zawodowych i możliwość obserwacji postaw zawodowych i społecznych w środowisku pracy,
- obycia się ze środowiskiem pracy,
- wzmocnienia motywacji do działania i rozwoju kompetencji społecznych i osobistych.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb kompetencyjno-kwalifikacyjnych ujawniono dodatkowe obszary wymagające wsparcia u uczniów tj.:

- rozwijania kompetencji kluczowych/umiejętności podstawowych i przekrojowych, w tym m.in. nowatorskiego podejścia do rozwiązywania problemów i radzenia sobie

w sytuacjach konfliktowych, kompetencji osobistych, w tym zarządzania sobą w czasie oraz radzenia sobie ze stresem, społecznych, w tym:., motywacji i asertywności.

Nauczyciele praktycznej nauki zawodu oraz sami uczniowie kierunku technik leśnik zwracają uwagę na potrzebę realizacji staży zawodowych, co oprócz wiedzy i umiejętności, wpływa na sprawczość uczniów i wzmacnia ich poczucie pewności na rynku pracy. Sprawia, że stają się bardziej konkurencyjni.

W wyniku przeprowadzonej analizy określono zapotrzebowanie na konkretne szkolenia/kursy zawodowe dla 60 uczniów kierunku technik leśnik. W zależności od roczników objętych wsparciem podczas realizacji projektu, szacuje się przybliżoną liczbę uczniów do szkoleń i jednocześnie wskazuje, że wsparcie dla zrekrutowanego do projektu ucznia nie powtórzy się z tym, jakie otrzymał w poprzedniej edycji projektu:

- kurs brakarza – 25 – 29 uczniów
- kurs podstawy w zakresie obsługi Leśnej Mapy Numerycznej – 28 - 32 uczniów
- szkolenie: System geoinformatyczny w praktyce wraz z pozyskaniem i przetwarzaniem danych terenowych – 20 – 24 uczniów
- szkolenie teoretyczne i praktyczne do uzyskania uprawnienia podstawowego do wykonywania lotów poza zasięgiem widoczności wzrokowej BVLOS z udziałem obserwatorów przestrzeni powietrznej nad kontrolowanym obszarem naziemnym w środowisku słabo zaludnionym – 8-12 uczniów
- szkolenie teoretyczne i praktyczne do uzyskania uprawnienia podstawowego do wykonywania lotów w zasięgu widoczności wzrokowej VLOS nad kontrolowanym obszarem naziemnym w środowisku zaludnionym z elementami termowizji – 20-24 uczniów
- szkolenie: Organizacja miejsca pracy w oparciu o model 5S – 30-34 uczniów
- kurs obsługa żurawi z egzaminem UDT – 13-17 uczniów
- warsztaty rozwijające i wzmacniające kompetencje miękkie w zakresie:
 - motywacji i poznania technik radzenia sobie ze stresem – 14-18 uczniów
 - zarządzania sobą w czasie – 14-18 uczniów
 - radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych z treningiem asertywności – 14-18 uczniów

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła również na określenie barier uczniów z kierunku technik leśnik. Są nimi:

- brak możliwości sfinansowania staży zawodowych przez szkołę
- zbyt mała liczba godzin przewidziana w podstawie programowej na staże zawodowe
- zbyt kosztowne ceny kursów zawodowych, które zwiększą ich szanse na rynku pracy i konkurencyjność
- niska motywacja wynikająca z niewielkiego poczucia wpływu na proces uczenia się
- ograniczony dostęp uczniów z niepełnosprawnościami do oferty edukacyjnej

2.2 Nauczyciele Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie – inwentaryzacja posiadanych zasobów z uwzględnieniem problemów i potrzeb

W Technikum Leśnym w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie zatrudnionych jest ogółem 39 nauczycieli (stan na wrzesień 2024r.): 23 kobiety i 16 mężczyzn. Spośród ogółu nauczycieli uczących w szkole 1 pedagog jest osobą z niepełnosprawnościami (mężczyzna). Ok. 46% nauczycieli stanowią pedagodzy w wieku powyżej 50 r.ż. (18 nauczycieli). Szkoła zatrudnia:

- 5 nauczycieli stażystów/początkujących,
- 3 nauczycieli kontraktowych,
- 7 nauczycieli mianowanych
- 24 nauczycieli dyplomowanych.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole pracuje 3 specjalistów, innych pracowników typu pedagog, psycholog.

W szkole jest zatrudnionych 11 nauczycieli kształcenia zawodowego, 5 kobiet i 6 mężczyzn. Spośród wskazanych nauczycieli 5 specjalistów to nauczyciele praktycznej nauki zawodu (1 kobieta, 4 mężczyzn). Są to eksperci, którzy mają uprawnienia do nauczania przedmiotów zawodowych: leśnych, pszczelarskich, ogrodnich, w obszarze: użytkowania lasu, gospodarki łowieckiej, hodowli i ochrony lasu, informatyki leśnej oraz prowadzenia zajęć w zakresie nauki jazdy ciągnikiem rolniczym, przepisów ruchu drogowego, czy też operatora maszyn leśnych.

2.2.1 Sytuacja problemowa i potrzeby nauczycieli

Jednym z problemów związanych z prowadzeniem kształcenia zawodowego w Technikum Leśnym w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie jest z jednej strony starzejąca się kadra, z drugiej zaś niskie wynagrodzenie dla specjalistów. Sytuacja ta w szczególności dotyczy nauczycieli praktycznej nauki zawodu. Niewystarczające zasoby kadrowe, w tym brak włączenia się w proces kształcenia młodych, nowych nauczycieli zawodu mogą w znacznym stopniu wpłynąć na spadek jakości kształcenia zawodowego w szkole. Z przeprowadzonej diagnozy kompetencyjno-kwalifikacyjnej na podstawie m.in. Wewnętrzny Planu Doskonalenia Nauczycieli, Harmonogramu szkoleń branżowych, a także konsultacji z przedstawicielami nadleśnictw, z którymi współpracuje szkoła, zgłaszanych potrzeb do Dyrektora szkoły oraz wyników konsultacji z nauczycielami wynika, że kadra dydaktyczna potrzebuje rozwijania kompetencji/kwalifikacji w celu dopasowania umiejętności do wymagań ciągle zmieniającego się rynku pracy. Ważnym kierunkiem wsparcia jest objęcie dodatkowymi specjalistycznymi szkoleniami nauczycieli kształcących młodzież na kierunku technik leśnik. Z przeprowadzonej analizy wynika, iż główne **potrzeby** nauczycieli to:

- podniesienie jakości przekazywanej przez siebie wiedzy w zakresie przedmiotów zawodowych w ramach kierunku technik leśnik,
- rozszerzenie form rozwoju zawodowego, aby mieć możliwość awansu zawodowego
- wzmocnienie motywacji do autorozwoju, zwiększenie poczucia własnej wartości w roli nauczyciela.

Analiza potrzeb kompetencyjno-kwalifikacyjnych kadry pedagogicznej pracującej w szkole, w tym w szczególności nauczycieli kształcących na kierunku technik leśnik wynika, że 12 pedagogów potrzebuje uzupełnienia swoich kompetencji/kwalifikacji zawodowych poprzez krótkie formy doskonalenia kursy/szkolenia. Wśród zakresów szkoleń dla nauczycieli znajduje się:

- Kura brakarza – 1 nauczyciel
- Szkolenie System geoinformatyczny w praktyce wraz z pozyskaniem i przetwarzaniem danych terenowych – 2 nauczycieli
- Szkolenie teoretyczne i praktyczne do uzyskania uprawnienia podstawowego do wykonywania lotów poza zasięgiem widoczności wzrokowej BVLOS z udziałem

obserwatorów przestrzeni powietrznej nad kontrolowanym obszarem naziemnym w środowisku słabo zaludnionym – 2 nauczycieli

- Szkolenie teoretyczne i praktyczne do uzyskania uprawnienia podstawowego do wykonywania lotów w zasięgu widoczności wzrokowej VLOS nad kontrolowanym obszarem naziemnym w środowisku zaludnionym z elementami termowizji – 2 nauczycieli
- Wykorzystywania w nauczaniu aktywizujących metod – 12 nauczycieli

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż wśród nauczycieli główną barierą dotyczącą (doskonalenia zawodowego) jest:

- niski budżet organu prowadzącego szkołę na doskonalenie zawodowe nauczycieli, brak środków na drogie, specjalistyczne szkolenia
- niewielka ilość czasu wolnego, spowodowana natłokiem obowiązków
- niechęć do uczestniczenia w szkoleniach/kursach (spowodowana różnymi czynnikami),
- zagrożenie wypaleniem zawodowym, które dodatkowo demotywuje do podejmowania aktywności zawodowej
- obawa nauczycieli dotycząca niskiego poziomu własnych kompetencji i umiejętności

III BRANŻA LEŚNA

3.1 Prognozy i inteligentne specjalizacje regionu

Obwieszczenia MEN z dnia 24 stycznia 2024 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy wskazuje, że zawód technik leśnik (kod zawodu: 314301) należy do tej grupy zawodów szkolnictwa branżowego, dla których prognozowane jest **istotne** zapotrzebowanie na pracowników w woj. warmińsko-mazurskim (na podstawie: Dziennik Urzędowy RP, Monitor Polski, Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 stycznia 2024 r.). Istotne zapotrzebowanie na pracowników zgodnie z prognozą dotyczy również województw: lubelskiego, podkarpackiego, podlaskiego, świętokrzyskiego, zachodniopomorskiego oraz lubuskiego. Wskazuje to na kontekst zatrudnieniowy w skali całego kraju – w 44% województw kraju prognoza wskazuje na istotne zapotrzebowanie na pracowników zawodu – technik leśnik. Z kolei dane z *Barometru zawodów, Prognozy zapotrzebowania na pracowników na rok 2024* zarówno w skali województwa warmińsko-mazurskiego, jak i powiatu piskiego wskazują na równowagę popytu i podaży wśród specjalistów rolnictwa i leśnictwa, w tym techników leśnictwa - co oznacza, że przygotowane kadry, znajdują zatrudnienie w swoim obszarze. Dane te były analogiczne jak w roku ubiegłym, co wskazuje, że sytuacja specjalistów z branży cechuje się względną stabilnością.

„Krajowy program zwiększania lesistości” zakłada wzrost lesistości do 33% w 2050 r. (<https://www.olsztyn.lasy.gov.pl/polskie-lasy>, dostęp: 28.08.24 r.). Dane zawarte w Roczniku Statystycznym Leśnictwa, w dziale poświęconym *Zatrudnieniu i wynagrodzeniu w sektorze leśno-drzewnym, Kadry dla leśnictwa*, wynika, że na koniec grudnia 2020 r. w województwie warmińsko-mazurskim w leśnictwie pracowało 3476 osób. Pod względem ilości osób, jedynie w województwie zachodniopomorskim odnotowano większą liczbę pracujących w leśnictwie (3632 osoby) w kontekście całego kraju. Z kolei wskaźnik lesistości w powiecie piskim w 2019 r. wyniósł 49,1%. Powyższe dane wskazują na względną stabilność w obszarze branży leśnej i potencjał do dalszego rozwoju. Dodatkowo analiza rynku pracy, na podstawie danych GUS, wskazuje, że w lutym 2024 r. w powiecie piskim zatrudnionych wg sekcji PKD: rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo, rybactwo było 2585 osób (z czego 63% stanowili mężczyźni).

W 2023 r. spośród podmiotów deklarujących prowadzenie działalności (wg PKD 2007) wpisującej się w inteligentną specjalizację woj. warmińsko-mazurskiego **20,6%** stanowiły

podmioty, które wpisywały się w strukturze przedsiębiorstwa w inteligentną specjalizację: drewno i meblarstwo. Z kolei w powiecie piskim na koniec 2023 r. znajdowało się **879** podmiotów gospodarki narodowej, które wpisywały się w inteligentną specjalizację województwa warmińsko-mazurskiego, z czego **34,1%** stanowiły podmioty nawiązujące do inteligentnej specjalizacji: drewno i meblarstwo. Jednocześnie wśród nowo powstałych firm, największa liczba podmiotów odnosiła się w swojej działalności do inteligentnych specjalizacji: drewno i meblarstwo. Analiza danych wskazuje na wartość 43% (tj. 28 podmiotów spośród 65 nowo powstałych) („Raport nr VII z monitorowania inteligentnych specjalizacji województwa warmińsko-mazurskiego. Stan na koniec 2023 r.”) Inteligentna specjalizacja drewno i meblarstwo jako przykładowe elementy specjalizacji wskazuje przetwórstwo i sprzedaż drewna, a w tym leśnictwo i pozyskanie drewna oraz sprzedaż drewna (<https://biznes.warmia.mazury.pl/specjalizacje/drewno-i-meblarstwo/>, dostęp: 24.08.24 r.) Warto zwrócić uwagę, że sektor leśny i drzewny bardzo mocno od siebie zależą i wspólnie wpływają na gospodarkę regionu. W związku z tym zawody związane z branżą leśną takie jak operator maszyn leśnych i technik leśnik stanowią zawody o dużym potencjale rozwojowym, które powinien uwzględniać najnowsze trendy w branży w tym rozwój technologii i cyfryzację.

Jednym z celów strategicznych rozwoju województwa warmińsko-mazurskiego do 2030 roku są: kompetencje przyszłości, w ramach, których wyodrębniono: użyteczne kwalifikacje i kompetencje, gdzie występuje m.in.:

- uczenie się przez całe życie, a w tym rozszerzanie kierunków kształcenia i oferty nauczania (w tym kierunki techniczne, związane z inteligentnymi specjalizacjami) oraz podniesienie jakości kształcenia, w tym również poprzez doskonalenie kwalifikacji samych nauczycieli,
- kompetencje kluczowe, w tym: podnoszenie jakości rozwijania kompetencji kluczowych, wspieranie działań rozwijających kompetencje kluczowe wśród mieszkańców. (Warmińsko-mazurskie 2030, Strategia rozwoju społeczno-gospodarczego).

3.3.2 Trendy w zakresie umiejętności

Współczesny technik leśnika musi łączyć tradycyjne umiejętności związane z zarządzaniem lasem z interdyscyplinarnym nauczaniem - nowoczesną wiedzą ekologiczną, w tym zrównoważonym rozwojem, a także, wiedzą technologiczną i w zakresie cyfryzacji oraz umiejętnościami komunikacyjnymi i zrozumieniem złożonych kwestii społeczno-ekonomicznych. Wśród kluczowych trendów i umiejętności widocznych w zawodzie technik leśnik dostrzec można przede wszystkim:

- zastosowanie nowoczesnych **technologii** – współczesne zarządzanie lasem wymaga umiejętności wykorzystania zaawansowanych narzędzi takich jak GIS (Geographic Information Systems), dronów, oprogramowania do modelowania i innych technologii cyfrowych. Zrozumienie konieczności korzystania z tych narzędzi staje się coraz ważniejsze w zawodzie (na podstawie: <https://www.esri.com/pl-pl/industries/forestry/segments/forest-interface-management>, dostęp: 28.08.24 r.)
- zastosowanie praktyk związanych ze **zrównoważonym zarządzaniem** takie jak certyfikacja zgodna z normami FSC czy PEFC, które zapewniają odpowiednie pozyskiwanie drewna (na podstawie: <https://www.iso.org.pl/uslugi-zarzadzania/wdrazanie-systemow/zrownowazona-gospodarka/pefc/>, dostęp: 28.08.24 r.)
- stałe doskonalenie **umiejętności miękkich** np. praca zespołowa, rozwiązywanie problemów, zarządzanie czasem, zdolności komunikacyjne, które odpowiadają na potrzebę złożoności i wieloaspektowości pracy w zarządzaniu lasem
- umiejętności związanych z zarządzaniem **różnorodnością biologiczną**, ochrony zagrożonych gatunków i monitorowania ekosystemów leśnych – **ochrony bioróżnorodności** (na podstawie: <https://www.lasy.gov.pl/pl/informacje/aktualnosci/lasy-panstwowe-dla-bioroznorodnosci>, dostęp: 24.08.24 r.),
- edukacji i komunikacji społecznej w zakresie ochrony przyrody i **kształtowania postaw proekologicznych** wśród lokalnej społeczności,
- rozumienia wpływu **zmiany klimatu na lasy** i zastosowania tej wiedzy w praktycznym zarządzaniu lasem (na podstawie:

https://ochronaprzyrody.gdos.gov.pl/files/artykuly/5478/Raport_bioroznorodnosc.pdf,
dostęp: 24.08.23 r.)

- **udział w stażach** i zdobywanie praktycznego doświadczenia.

Możliwości zastosowania bezzałogowych statków powietrznych znacznie usprawniają pracę leśników, ale przede wszystkim pozwalają w krótkim czasie pozyskać precyzyjne dane pomiarowe. Drony mają swoje zastosowanie w leśnictwie w wielu zakresach np. inwentaryzacji zwierzyny, wykrywania pożarów lasów, czy przygotowywania ortofotomap (<https://rzepin.szczecin.lasy.gov.pl/zastosowanie-dronow-w-lesnictwie>, dostęp: 28.08.24 r.). Z kolei zastosowanie GIS-ów w leśnictwie pozwala na np. identyfikację wiatrołomów, czy też optymalizację prac porządkowych i monitorowanie ich postępu. Umiejętność korzystania z nowoczesnych systemów analitycznych, a także urządzeń pomiarowych stanowią atuty pracownika branży leśnej.

3.3.3 Potrzeby przedsiębiorców z branży leśnej, z którymi współpracuje szkoła

Wieloletnia współpraca szkoły z nadleśnictwami, w tym z Nadleśnictwem Maskulińskim pozwala na efektywne łączenie edukacji zawodowej z rynkiem pracy. Dzięki takiej kooperacji udało się wdrożyć w Technikum Leśnym w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie praktyczne rozwiązania, które przyczyniły się do zwiększenia jakości kształcenia zawodowego w szkole.

Kooperacja i konsultacje szkoły z nadleśnictwami m.in. podczas realizacji staży uczniowskich pozwoliła określić bieżące potrzeby przedsiębiorców w kontekście zapotrzebowanie na zasoby pracy i perspektywy zatrudnienia absolwentów szkoły. Zapotrzebowanie na posiadane kompetencje/kwalifikacje przyszłych pracowników nadleśnictw nawiązuje głównie do rozwijania umiejętności i wiedzy w praktycznym działaniu w zakresie szkoleń i kursów możliwych do wykorzystania w branży leśnej tj. obsługa żurawi nadająca uprawnienia po zdanym egzaminie UDT, szacowania jakości drzew na pniu i klasyfikowania, manipulowania oraz odbierania surowca drzewnego. Nawiązując do nowoczesnych technologii wykorzystywanych w leśnictwie przedstawiciele nadleśnictw podkreślają potrzebę wyposażania uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania dronów w leśnictwie, a także leśnej mapy numerycznej. Wskazują również na potrzebę

rozwijania wśród uczniów szerokorozumianych kompetencji kluczowych, umiejętności przyszłości, w szczególności w zakresie umiejętności osobistych i społecznych tym motywacji do działania, radzenie sobie z konfliktami, samodzielności w zarządzaniu czasem.

Staż, czy praktyka zawodowa stają się często pierwszym praktycznym działaniem zawodowym ucznia, w rzeczywistych warunkach zatrudnienia, które pozwala określić, czy wybrany zawód faktycznie odpowiada zainteresowaniom i predyspozycjom. Zdarza się, że takie doświadczenie weryfikuje pierwotne oczekiwania młodzieży. Praca technika leśnika wymaga nie tylko wiedzy, ale również sprawności fizycznej, ponieważ jest to praca w terenie. Opiekunowie praktyk w leśnictwach, z którymi współpracuje szkoła podkreślają ten fakt i wskazują jednocześnie na swoje zapotrzebowanie na stażystów. Poprzez takie zaangażowanie w kształcenie zawodowe, przedsiębiorcy mają realny wpływ na „kształtowanie” swoich przyszłych pracowników. Na podstawie konsultacji i rozmów z przedstawicielami nadleśnictw oraz analizę potrzeb uczniów ze szkoły zdiagnozowano potrzebę realizacji staży dla 20 uczniów z kierunku technik leśnik.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Przeprowadzona diagnoza potrzeb kompetencyjno-kwalifikacyjnych uczniów kierunku technik leśnik i nauczycieli z Technikum w Zespole Szkół Leśnych przy zaangażowaniu Nadleśnictwa Maskulińskiego, z którym współpracuje szkoła i innych Nadleśnictw, pozwoliła określić obszary wsparcia dla młodzieży z kierunku technik leśnik i kadry dydaktycznej ukierunkowane na zwiększenie jakości kształcenia branżowego w szkole i jednocześnie wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoła posiada dobre warunki do skutecznego realizowania procesu dydaktycznego, charakteryzuje się dużym doświadczeniem na wiodącym w niej kierunku kształcenia zawodowego. Technikum Leśne w Rucianem-Nidzie posiada odpowiedni potencjał rozwojowy w postaci kapitału społecznego (uczniowie i nauczyciele) do objęcia wsparciem, gdzie zdiagnozowano konkretne luki kompetencyjno-kwalifikacyjne, których uzupełnienie zwiększy jakość kształcenia zawodowego w szkole, a także szanse wśród absolwentów kierunku na znalezienie pracy w przyszłości.

Istotnym elementem diagnozowania potrzeb szkoły, w tym uczniów z kierunku technik leśnik i nauczycieli były wnioski z analizy działań szkoły w ramach zakończonego projektu „*Praktyczny wymiar branży leśnej*”, a także obecnie trwającego projektu pn. „*Praktyczny wymiar branży leśnej – druga edycja*”. Projekt na potrzeby, którego opracowywana jest bieżąca diagnoza i potrzeby, stanowi kontynuację i jednocześnie uzupełnienie o nowe umiejętności dla nowych roczników (w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych). Z przeprowadzonej diagnozy wynikają poniższe konkluzje:

- uczniowie i nauczyciele wykazują bardzo duże zainteresowanie szkoleniami/kursami, które nadają uprawnienia, dodatkowe kwalifikacje/kompetencje zawodowe: kurs brakarza, kurs z zakresu obsługi leśnej mapy numerycznej, szkolenia z zakresu obsługi dronów (zarówno w zasięgu jak i poza zasięgiem wzroku), kurs obsługi żurawi z egzaminem UDT
- uczniowie chętnie biorą udział w szkoleniach wzmacniających m.in. miękkie kompetencje np. praca w oparciu o priorytety/zarządzanie sobą w czasie,
- uczniowie chętnie angażują się w staże uczniowskie, które stanowią dla nich nie tylko możliwość zdobycia umiejętności zawodowych bezpośrednio na stanowisku pracy,

w rzeczywistych warunkach zatrudnienia, ale także umiejętności podstawowych związanych z kompetencjami ogólnozyciowymi,

- przedstawiciele przedsiębiorców z branży leśnej doceniają bieżących stażystów, którzy realizowali staże w nadleśnictwach i wykazują zapotrzebowanie na kolejnych
- przedsiębiorcy podkreślają staże jako wartościowy sposób budowania kompetencji zawodowych absolwentów/przyszłych pracowników w rzeczywistych warunkach zatrudnienia.

Reasumując wyniki diagnozy, uwzględniającej perspektywę przedsiębiorców z branży leśnej, wskazuje się na zasadność wzmocnienia kompetencji/kwalifikacji zawodowych wśród uczniów z Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie z kierunku technik leśnik poprzez realizację dodatkowych, poniższych szkoleń/kursów:

- kurs brakarza
- kurs podstawowy w zakresie obsługi Leśnej Mapy Numerycznej
- szkolenie z obsługi dronów w zasięgu i poza zasięgiem wzroku
- szkolenie z zakresu wykorzystania systemu geoinformatycznego w praktyce wraz z pozyskiwaniem i przetwarzaniem danych terenowych
- szkolenie z organizacji miejsca pracy w oparciu o model 5S
- kurs obsługi żurawia
- warsztaty rozwijające i wzmacniające kompetencje kluczowe, miękkie z zakresie: motywacji, radzenia sobie ze stresem, zarządzania sobą w czasie/pracy na priorytetach, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i rozwijania postawy asertywnej.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy ustalono, iż zwiększenie kompetencji/kwalifikacji wśród nauczycieli Technikum Leśnego w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie z poniższych kursów/szkoleń, zwiększy jakość kształcenia zawodowego w szkole:

- kurs brakarza
- szkolenie z obsługi dronów w zasięgu i poza zasięgiem wzroku
- szkolenia z systemu geoinformatycznego w praktyce wraz z pozyskaniem i przetwarzaniem danych terenowych
- szkolenie rozwijające umiejętności pracy metodami aktywizującymi.

Przeprowadzona diagnoza potrzeb wskazuje na konieczność rozwijania kompetencji zarówno uczniów jak i kadry dydaktycznej w celu dopasowania umiejętności do wymagań zmieniającego się rynku pracy, w szczególności lokalnych przedsiębiorców z regionu-leśnictw. **Rekomendowanym kierunkiem wsparcia** jest objęcie uczniów dodatkowymi szkoleniami zarówno z branży leśnej jak i dotyczącymi kształtowania kompetencji kluczowych oraz możliwością odbycia staży zawodowych. Jak wynika z przeprowadzonych rozmów z przedsiębiorcami, staże dają uczniom nie tylko możliwość zdobycia/ugruntowania uczniom umiejętności zawodowych, ale również obycia się ze specyficznym środowiskiem pracy i zdobycia kompetencji, których nie da się rozwinąć w szkole. Absolwent, który ukończył staż w leśnictwie zwiększa swoje szanse na zatrudnienie w tym miejscu. Niezbędne są również specjalistyczne szkolenia dla nauczycieli.

STAROSTA
mgr Andrzej Nowicki

.....
Diagnozę zatwierdzono

(data i podpis organu prowadzącego szkołę)