

**Uchwała Nr *M*...../10/2019**  
**Zarządu Powiatu w Pisz**  
**z dnia 31 stycznia 2019 r.**

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej obejmującej działania i udział Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej w projekcie współfinansowanym ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko - Mazurskiego na lata 2014 - 2020.**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz.U z 2018, poz. 995 z późn. zm.) oraz art. 10 ust. 1 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018, poz. 996 z późn. zm.) Zarząd Powiatu w Pisz uchwala, co następuje:

§ 1

1. Zatwierdza się diagnozę Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej obejmującej działania i udział Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej w projekcie pod nazwą „Szkoła naszych oczekiwań” realizowanego w ramach poddziałania 2.4.1. „Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego” współfinansowanym ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014-2020.
2. Diagnoza, o jakiej mowa w ust. 1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**STAROSTA**  
  
*mgr Andrzej Nowicki*



**ZESPÓŁ SZKÓŁ Nr 1**  
12-230 BIAŁA PISKA  
ul. Sienkiewicza 16  
woj. warmińsko-mazurskie

## **DIAGNOZA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W BIAŁEJ PISKIEJ**

*Diagnoza obszarów związanych ze szkolnictwem zawodowym w zakresie  
podniesienia efektywności kształcenia przyczyniającego się do zwiększenia  
szans na zatrudnienie absolwentów*

**Biała Piska, dn. 14.01.2019 r.**



Niniejszy dokument opracowano w oparciu o następujące narzędzia i formy:

- spotkania z przedsiębiorcami/producentami rolnymi
- wizyty w zakładach pracy/gospodarstwach
- konsultacje z przedsiębiorcami/producentami rolnymi
- ankiety wśród pracodawców/producentami rolnymi
- ankiety wśród uczniów
- opinie pracodawców/producentów rolnych na temat wprowadzenia nowych zawodów/modernizacji programu kształcenia/realizacji kursów dla uczniów
- Regionalny Program Operacyjny Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020
- Strategia rozwoju szkoły 2016-2020
- Szczegółowy opis osi priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020

Zakres diagnozy obejmuje następujące grupy:

- uczniów ZSnr1 w Białej Piskiej,
- lokalnych pracodawców/producentów rolnych,
- środowiska lokalne,

W ramach badania została przeprowadzona diagnoza stanu kształcenia zawodowego, określono także potrzeby w zakresie modernizacji oferty kształcenia zawodowego, tak aby było ono bardziej efektywne i lepiej odpowiadało potrzebom regionalnego rynku pracy.



## **Założenia programowe Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020**

Celem niniejszej diagnozy jest określenie obszarów jakie mogą zostać objęte wsparciem w ramach działań finansowanych ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020 w Zespole Szkół nr 1 w Białej Piskiej.

Dokument niniejszy oparto o założenia Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego w kontekście działań skierowanych bezpośrednio na podwyższenie oferty edukacyjnej szkół zawodowych.

Dokument „Regionalny Program Operacyjny Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020” został przyjęty uchwałą Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego z dnia 24 marca 2015 r.. Dokumentem uzupełniający powyższy dokument jest „Szczegółowy opis osi priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020”. W ramach „Szczegółowego opisu osi priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020” wyodrębniono tzw. osie tematyczne.

W ramach osi tematycznej numer 2 „Kadry dla gospodarki” wyodrębniono działanie 2.4 które dotyczy „Rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego”

W ramach działania konkursu realizowanego w ramach w podziałania 2.4.1 Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego możliwe będzie realizowanie następującego typu projektu:  
- programy współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z otoczeniem społeczno gospodarczym (pracodawcami/organizacjami pracodawców, przedsiębiorcami/organizacjami przedsiębiorców, instytucjami rynku pracy).

### **Model I**

Model obligatoryjnie zakłada realizację poniższych działań (a-b):

a) zdiagnozowanie ucznia/słuchacza pod kątem uzupełnienia jego umiejętności, kompetencji i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych oraz kompetencji miękkich ułatwiających wejście na rynek pracy/kontynuację nauki w celu skierowania go na staż zawodowy oraz kursy/szkolenia (o ile dotyczy), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i słuchaczy objętych wsparciem.

b) realizacja staży zawodowych dla uczniów/słuchaczy w rzeczywistych warunkach pracy.



We wskazanym Modelu istnieje również możliwość uzupełnienia ww. obligatoryjnych działań (a, b) o: - wyposażenie ucznia/słuchacza w dodatkowe umiejętności, kompetencje i kwalifikacje zawodowe oraz jeżeli zachodzi potrzeba w miękkie kompetencje pracownicze, które zostaną uzyskane w trakcie kursów/szkoleń powiązanych z profilem kształcenia, wybranych przy udziale pracodawców lub przedsiębiorców i poprzedzonych diagnozą ucznia/słuchacza, - tworzenie klas patronackich, - realizację kursów przygotowawczych (dla uczniów/słuchaczy) na studia we współpracy ze szkołami wyższymi.

### **Model II**

Model zakłada wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu (np. kursy kwalifikacyjne lub szkolenia doskonalące w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem, studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych albo obejmujących zakres tematyki związaną z nauczaniem zawodem, programy walidacji i certyfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy dydaktycznej, nadawanie uprawnień egzaminatora w zawodzie instruktorom praktycznej nauki zawodu na terenie przedsiębiorstw, staże lub praktyki dla nauczycieli w przedsiębiorstwach).

### **Model III**

Model zakłada doposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe przy jednoczesnym:

- wprowadzeniu nowego zawodu/nowych zawodów na użytek specyficznych zdiagnozowanych potrzeb firm z regionu (szczególnie w obszarach inteligentnych specjalizacji) i/lub
- zmodernizowaniu/dopasowaniu metod i treści kształcenia i szkolenia do zapotrzebowania rynku pracy.



**Przewidywane kierunku wsparcia dla Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej w oparciu o założenia Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020 wg typów działań.**

**Planowane założenia projektów:**

*W ramach Modelu I:*

Celem wzbogacenia oferty edukacyjnej dla uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej, szkoła zamierza realizować projekty, które będą przyczyniać się do wzmocnienia jej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w kontekście ram wyznaczonych przez dokumentację związaną z wdrażaniem działania 2.4.1 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego. Wszelkie możliwe do realizacji działania będą odpowiedzią na oczekiwania pracodawców/producentów rolnych w zakresie kształcenia naszych uczniów. Na podstawie badania ankietowego jakim zostali objęci przedsiębiorcy/producenti rolni współpracujący ze szkołą określono katalog działań jaki winien być realizowany w ramach projektu.

Działaniami tymi winny być:

- wsparcie uczniów w zakresie uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji/umiejętności w ramach realizowanych kursach, zgodnych z profilem ich kształcenia oraz szkolenie w zakresie uzupełniania kwalifikacji miękkich
- realizacja dodatkowych płatnych staży/praktyk dla uczniów

*W ramach Modelu III:*

Celem wzbogacenia oferty edukacyjnej dla uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej, planuje się doposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe przy jednoczesnym zmodernizowaniu/dopasowaniu metod i treści kształcenia i szkolenia do zapotrzebowania rynku pracy. Doposażenie bazy dydaktycznej opracowane w oparciu o rekomendacje pracodawców/przedsiębiorców, co do wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych. Na podstawie badania ankietowego jakim zostali objęci przedsiębiorcy/producenti rolni współpracujący ze szkołą określono katalog działań jaki winien być realizowany w ramach projektu.

Działaniami tymi winny być:

- modernizacja/dopasowanie metod i treści nauczania
- doposażenie warsztatów szkolnych w niezbędny sprzęt, maszyny



### **Charakterystyka działań w zakresie współpracy z przedsiębiorstwami, dostosowania kwalifikacji uczniów ZS w Białej Piskiej**

Zespół Szkół nr 1 w Białej Piskiej od lat aktywnie włącza się w realizację przedsięwzięć związanych z rozszerzeniem oferty edukacyjnej dla swoich uczniów. Uczniowie szkoły biorą udział w projektach edukacyjnych w ramach poddziałania 2.4.1 Regionalnego Programu Operacyjnego Warmia i Mazury. Wśród uczniów cieszył się dużym zainteresowaniem cieszą się kursy zawodowe (m.in. kursy spawania, wózka widłowego), po których uczniowie zdobywają dodatkowy zawód, powiązany z ich kierunkiem kształcenia.

Potrzeba realizacji projektów wynika z zauważalnej dysproporcji pomiędzy ofertą edukacyjną szkoły, a zmieniającymi się potrzebami rynku pracy. Kursy organizowane są w oparciu o potrzeby lokalnych przedsiębiorców.

Zespół Szkół nr 1 w Białej Piskiej rozpoczął w roku 2014 intensywne działania mające na celu wzmocnienie współpracy z przedsiębiorcami, poprzez włączenie ich w edukację zawodową młodzieży, zainteresowanie systemem kształcenia zawodowego, zaangażowanie w działania promujące szkolnictwo zawodowe oraz wskazanie korzyści, jakie płyną z wzajemnej współpracy.

Szkoła planuje realizować przedsięwzięcia z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014 - 2020 oraz w ramach środków pozyskanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020 na rzecz rozwoju szkoły, dostosowania jej oferty edukacyjnej do potrzeb przedsiębiorców, niezbędnej dla sprawnego funkcjonowania modernizacji budynku warsztatów szkolnych, tak aby osiągnąć optymalne warunki kształcenia młodzieży i dorosłych na potrzeby rynku pracy.

Dodatkowe kwalifikacje uczniowie zdobywają w formie kursów. Reformy szkolnictwa zawodowego praktycznie wyłączyły możliwość finansowania dla uczniów kursów zawodowych/szkoleń miękkich dających im możliwość wykonywania szeregu prac podczas warsztatów/praktyk.

Jak wynika z zebranych informacji, podstawą współdziałania przedsiębiorców ze szkołami jest współorganizowanie praktyk zawodowych dla uczniów. Pracodawcy chcą mieć wpływ na planowanie praktyk zawodowych, dlatego ważne jest nawiązanie stałej, ścisłej współpracy poprzez organizację cyklicznych spotkań z przedsiębiorstwami celem omówienia założeń w zakresie praktycznej nauki zawodu oraz określenia zakresu realizacji praktyk zawodowych



Dodatkowo z obserwacji jakich dokonali wychowawcy klas, wynika, iż uczniowie mają słabo określone własne cele edukacyjno-zawodowe oraz niski poziom umiejętności interpersonalnych takich jak asertywność, współpraca, autoprezentacja. Uczniowie mają często problem z określeniem własnych celów zawodowych, przygotowaniem dokumentów aplikacyjnych. Dlatego ważnym działaniem byłaby pomoc doradcy zawodowego w opracowaniu indywidualnych planów działań poprzez dodatkowe spotkania grupowe i indywidualne z uczniami oraz dodatkowe zajęcia z kompetencji pracowniczych.

### **Charakterystyka środowiska uczniowskiego (Technikum)**

W roku szkolnym 2018/2019 w Zespole Szkół nr 1 w Białej Piskiej kształcą się łącznie 119 uczniów. W roku szkolnym 2018/2019 w Szkole kształcą w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik pojazdów samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki- łącznie osób = 119 osób (41 Kobiet/78 Mężczyzn). Większość uczniów Zespołu stanowi młodzież dojeżdżająca z gmin ościennych. Liczba os z terenów wiejskich=91 (76,5% ogółu). Łącznie liczba uczniów w ZS wynosi: 119 (41 Kobiet, 78 Mężczyzn) co stanowi proporcjonalnie- 34,5% Kobiet oraz 65,5% Mężczyzn.

Podział uczniów ze względu na płeć, miejsce zamieszkania przedstawia tabela poniżej (Technikum)

	<b>Chłopcy</b>	<b>Dziewczęta</b>	<b>Wieś</b>	<b>Miasto</b>	<b>Ogółem</b>
<b>Technikum</b>	78	41	91	28	119
<b>RAZEM</b>	<b>78</b>	<b>41</b>	<b>91</b>	<b>28</b>	<b>119</b>

Struktura liczbowa poszczególnych roczników przedstawia się następująco:

	<b>Klasa I</b>	<b>Klasa II</b>	<b>Klasa III</b>	<b>Klasa IV</b>	<b>Ogółem</b>
<b>Technikum nr 3</b>	40	23	24	32	119



Cechy jakimi charakteryzuje się środowisko uczniowskie ZS nr 1 w Białej Piskiej to:

- brak kwalifikacji zawodowych rekomendowanych przez pracodawców,
- niski poziom umiejętności interpersonalnych,
- brak doświadczenia zawodowego zdobytego poprzez praktyki/staże u pracodawców,
- brak chęci podjęcia zatrudnienia po ukończeniu szkoły ,
- trudna sytuacja finansowa.

Wśród uczniów zostały przeprowadzone anonimowe ankiety celem poznania oczekiwań przyszłego/ dalszego kształcenia oraz rozwoju edukacyjnego.

Oczekiwania młodzieży:

- realizacja dodatkowych bezpłatnych kursów zawodowych i szkoleń prowadzących do uzyskania kwalifikacji lub kompetencji zawodowych potwierdzonych certyfikatem/zaświadczeniem, co przełoży się na wzrost szans na zatrudnienie i wyniki z egzaminów zawodowych,
- zajęcia organizowane na miejscu,
- harmonogram dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów,
- równy dostęp do szkoleń dla kobiet i mężczyzn,
- równe traktowanie kobiet i mężczyzn podczas planowanych działań,
- zapewnienie bezpłatnych materiałów szkoleniowych,
- zapewnienie bezpłatnego transportu do miejsc realizacji działań ,
- zapewnienie bezpłatnego ciepłego posiłku,
- wynagrodzenie za staż.

Bariery młodzieży:

- brak środków finansowych na opłacenie kursów i szkoleń prowadzących do uzyskania kwalifikacji i kompetencji,
- brak środków finansowych na dojazd do placówek edukacyjnych,
- utrudniony dojazd do placówek edukacyjnych,
- harmonogram zajęć niedostosowany do potrzeb uczestnika,
- obawa przed dodatkowymi kosztami wsparcia: materiały dydaktyczne, egzaminy, dojazd, wyżywienie,
- brak środków finansowych na udział w dodatkowym stażu.



## **Charakterystyka oczekiwań pracodawców wobec przyszłego pracownika- ucznia szkoły**

W województwie warmińsko-mazurskim brak jest aktualnych badań pracodawców, które pokazałyby by ich opinie na temat absolwentów szkół zawodowych przede wszystkim w kontekście ich przygotowania do pracy.

Elementy takiej oceny można znaleźć w niektórych publikacjach firmowanych przez Wojewódzki Urząd Pracy w Olsztynie oraz na podstawie własnych kontaktach z pracodawcami. Z analizy dokumentów oraz sytuacji przedstawionej przez pracodawców wynika iż:

- bezrobocie wśród osób młodych często generują nietrafione wybory edukacyjne i związana z tym późniejsza niechęć do pracy w zawodzie.
- absolwentom często brakuje odpowiednich umiejętności praktycznych zdobytych poprzez kursy zawodowe, dodatkowe staże/praktyki.
- pracodawcy od uczniów oczekują posiadania aktualnych uprawnień i doświadczenia zawodowego (m.in. kursy spawalnicze).
- uczniowie posiadają niski poziom umiejętności interpersonalnych takich jak asertywność, współpraca, autoprezentacja.

Wnioski te znajdują potwierdzenie w badaniach własnych prowadzonych przez szkołę w postaci wywiadów z pracodawcami zatrudniającymi absolwentów. Pracodawcy twierdzą, że w interesie firmy jest zatrudnienie i inwestowanie w pracownika. Zatrudnionym pracownikom stawia się jednak wysokie wymagania.

Pracodawcy twierdzą, że nowozatrudnionym absolwentom często towarzyszy: niepokój związany z nowym miejscem/sytuacją, brak rozpoznania własnych możliwości, niepewność, brak kwalifikacji zawodowych. Pracodawcy twierdzą, że absolwent przyjęty do pracy praktycznie przez pierwszy okres jest bardziej uczniem w zakładzie zamiast pełnowartościowym pracownikiem i musi zostać otoczony opieką fachowca. Bardzo cenione przez pracodawców jest poszerzenie wiedzy oraz nabycie dodatkowych kwalifikacji (w postaci kursów zawodowych). Uważają, że zdobywanie kwalifikacji może zadecydować w przyszłości o możliwości dłuższego zatrudnienia w zakładzie, jak i również o awansie zawodowym i finansowym pracownika.

Rynek pracy zmienia się bardzo szybko i stawia nowe oczekiwania. Wymagania wobec absolwentów szkoły zawodowej są bardzo duże. Od przyszłych pracowników wymaga się niezbędnych umiejętności oraz kwalifikacji do wykonywania określonych prac w zakładzie, sumienności, zdyscyplinowania, odpowiedzialności.

Z analizy ankietowej/rozmów wśród pracodawców wynika iż:



- przedsiębiorcy są zainteresowani przyjęciem uczniów na praktykę/staż oraz możliwością ich zatrudnienia,
- przedsiębiorcy wskazują w jakich obszarach powinny być uzupełnione kwalifikacje zawodowe uczniów oraz dodatkowe szkolenia,
- przedsiębiorcy są zainteresowani współpracą ze szkołą w zakresie organizacji i realizacji praktyk/staży,
- przedsiębiorcy deklarują udział w przedsięwzięciach wspólnego opracowania założeń przedsięwzięć związanych z poszerzaniem umiejętności praktycznych/ kwalifikacji uczniów, realizacji praktyk/staży.

**Rekomendacje pod kątem Modelu Kształcenia Zawodowego Uczniów wynikające z diagnozy przeprowadzonej na podstawie kontaktów z pracodawcami, uczniami, nauczycielami**

- Zapewnienie zawodowych zajęć praktycznych w formie kursów zawodowych dla uczniów dzięki którym uzupełnią swoje kwalifikacje zawodowe. Podczas ich realizacji: bezpłatne wyżywienie, ubrania, materiały, przejazdy.
- Zapewnienie szkoleń związanych ze zdobyciem umiejętności interpersonalnych takich jak asertywność, współpraca, autoprezentacja Podczas ich realizacji: bezpłatne wyżywienie, ubrania, materiały, przejazdy.
- Wprowadzenie rozszerzenia do programów nauczania. Szczególny nacisk powinien być przy tym na realizację uzupełniających kursów zawodowych wykorzystywanych u pracodawców/praktykodawców.
- Zapewnienie uczniom dostępu do adekwatnej do potrzeb rynku pracy oferty kursów dodatkowych, prowadzonych przez specjalistów, realizowanych fakultatywnie i bezpłatnie.
- Poszerzenie oferty o działania wspomagające młodzież w planowaniu kariery oraz przygotowujące ją do poruszania się po rynku pracy (zajęcia praktyczne). Angażowania w realizowane działania specjalistów, np. z powiatowych urzędów pracy, OHP.
- Stworzenie systemu zachęt dla pracodawców motywujących ich do współpracy z ponadgimnazjalnymi szkołami zawodowymi. Mogą one mieć charakter ekonomiczny, istnieje również możliwość wymiany usług. Przykładowo, rekompensatą dla pracodawcy za przyjęcie praktykantów może być zorganizowanie dla jego praktykantów kursu wyposażającego ich w kwalifikacje zawodowe. Bezpłatne materiały, ubrania, dojazdy, materiały eksploatacyjne.



— Realizacja podczas praktyk/staży konkretnego programu uzgodnionego pomiędzy szkołą a pracodawcą. Dużym usprawnieniem byłoby przy tym organizowanie przed rozpoczęciem właściwych praktyk spotkań.

— Stworzenie warunków, by uczniowie mogli nie tylko obserwować pracowników, ale również zweryfikować posiadane umiejętności, ćwicząc na sprzęcie, którego znajomość jest wymagana podczas rekrutacji (praktyki nie tylko obserwacyjne, ale i uczestniczące). Bariერą często jest brak kwalifikacji do obsługi maszyn czy wykonywania zawodu.

— Stworzenie stałego systemu wymiany informacji pomiędzy pracodawcami a ponadgimnazjalnymi szkołami zawodowymi. W szkołach ważna jest komórka odpowiedzialna za kontakty z pracodawcami, dbające o pozyskiwanie firm do współpracy oraz o przekazywanie im pełnej gamy informacji dotyczącej kierunków kluczowych (w tym także opiniujące programy nauczania).

#### **Wnioski z diagnozy/problemy kluczowe:**

- problemem uczniów są niskie kompetencje pracownicze co wynika z ograniczonego dostępu do kursów i szkoleń oraz niechęci do podnoszenia kwalifikacji i kompetencji. Uczniowie posiadają niski poziom umiejętności interpersonalnych takich jak asertywność, współpraca, autoprezentacja. Szkoła nie jest w stanie w ramach środków własnych zapewnić dodatkowych kursów/szkoleń ani egzaminów zewnętrznych. Także rodzice oraz uczniowie nie posiadają możliwości ich sfinansowania. Ceny kursów/szkoleń/egzaminów są wysokie a ich realizacja wymaga dojazdu.

- trudności uczniów ze znalezieniem zatrudnienia spowodowane są kilkoma czynnikami m. in.: niedopasowaniem kwalifikacji do realnych potrzeb pracodawców, brakiem doświadczenia zawodowego, sytuacją demograficzną. Posiadane kwalifikacje oraz doświadczenie jest jednym z najbardziej istotnych kryteriów, jakie biorą pod uwagę pracodawcy.

- reformy szkolnictwa zawodowego praktycznie wyłączyły możliwość finansowania dla uczniów kursów zawodowych, dających im możliwość wykonywania prac podczas warsztatów/praktyk/staży.

- firmy zainteresowane organizacją staży rekomendują aby uczniowie zdobyli kwalifikacje które wykorzystają podczas stażu (m.in. kursy spawania).

- brak środków na sfinansowanie dodatkowych kursów oraz pokrycie części kosztów związanych z odbyciem stażu.

- płatne staże dla uczniów u pracodawców. W szkole nie są realizowane staże zawodowe wykraczające poza zakres kształcenia zawodowego. Staże takie byłyby przydatnym narzędziem



do wzmocnienia współpracy między pracodawcami a szkołą w zakresie kształcenia zawodowego praktycznego młodzieży i przyczyniłyby się do poprawy jakości kształcenia zawodowego. Realizacja dodatkowych staży wykraczających poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego przyczyniłaby się do podniesienia umiejętności i kompetencji uczniów niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie oraz wzmocniłaby relacje pomiędzy szkołą a lokalnymi pracodawcami.

- nawiązanie stałej współpracy z pracodawcami w kwestii omówienia problemów i realizacji staży.

Przeprowadzone badania dają podstawę do sformułowania rekomendacji i wniosków jakie należy realizować w perspektywie podnoszenia efektywności kształcenia przyczyniającego się do zwiększenia szans na zatrudnienie absolwentów.

Oferta kształcenia powinna być wzbogacona o realizację kursów zawodowych/szkoleń rekomendowanych przez pracodawców. Aby umożliwić absolwentom szkoły lepszy start na rynku pracy należy poszukiwać możliwości wyposażenia uczniów w dodatkowe kwalifikacje. Podczas realizacji szkoleń/kursów uczniowie powinni mieć zapewnione bezpłatne: zwroty za przejazdy, ciepły posiłek, ubrania robocze, materiały szkoleniowe, egzaminy zewnętrzne.

Szkoły zawodowe powinny współpracować z pracodawcami – ta konieczność wynika z potrzeby zapewnienia uczniom kontaktu z realiami wykonywania zawodu i funkcjonowania firm, co jest z kolei warunkiem dobrego przygotowania do przyszłego życia zawodowego. Współpraca szkół i pracodawców ze szkołami jest zjawiskiem wzajemnie korzystnym i powinna być promowana. Wpływając na proces kształcenia zawodowego przedsiębiorcy stwarzają sami sobie lepsze perspektywy rozwoju dzięki zwiększeniu szans na pozyskanie wykwalifikowanych pracowników. Uczniowie powinni mieć możliwość odbycia dodatkowych staży celem zdobycia doświadczenia zawodowego. Za staż powinno przysługiwać dla ucznia wynagrodzenie oraz zwroty przejazdu, ubrania.

Rozwiązaniem może być aplikowanie o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

*Diagnozę opracował:*

**D Y R E K T O R**  
Zespołu Szkół nr 1  
w Białej Piskiej  
*mgr inż. Dariusz Charubin*