

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik Nr 1 do SIWZ

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia (dotyczy każdej z części)

Forma zatrudnienia: umowa zlecenie

Wykonawca realizujący przedmiot zamówienia nie może być zatrudniony na umowę o pracę w instytucjach uczestniczących w realizacji Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki tj. Instytucji Zarządzającej, Instytucji Pośredniczącej, Instytucji Wdrażającej (Instytucji Pośredniczącej II stopnia), Regionalnych Ośrodkach EFS, Krajowym Ośrodku EFS, Krajowej Instytucji Wspomagającej, chyba że nie zachodzi konflikt interesów ani podwójne finansowanie.

W ramach każdej części zamówienia Wykonawca zobowiązany będzie do pełnienia nw. obowiązków.

Obowiązki Wykonawcy:

- 1) odpowiedzialność za merytoryczną realizację form doskonalenia nauczycieli
- 2) zapewnienie trenerów, szkoleniowców, wykładowców, konsultantów, ekspertów w danych dziedzinach do przeprowadzenia form doskonalenia nauczycieli; podanie zamawiającemu danych i kwalifikacji trenerów do konkretnej części- w sytuacji, gdy umowa zostanie zawarta z inną osobą niż osoba fizyczna
- 3) opracowanie i przysyłanie Szkolnym Organizatorom Rozwoju Edukacji (SORE) wersji elektronicznych materiałów szkoleniowych wykorzystywanych na potrzeby przeprowadzanych form doskonalenia nauczycieli (na 5 dni przed terminem szkolenia zarys scenariusza, a co najmniej 4 dni przed szkoleniem wersję elektroniczną materiałów dla uczestników)
- 4) opracowanie i przesłanie SORE wersji elektronicznej pre -testu i post –testu ,co najmniej 5 dni przed pierwszym i ostatnim warsztatem/konsultacjami grupowymi
- 5) przeprowadzenie pre-testu i post-testu oraz przekazanie sprawdzonych testów SORE, do 2 tygodni po przeprowadzeniu testu
- 6) analiza ilościowa i jakościowa pre-testu i post-testu, wersja elektroniczna i papierowa z własnoręcznym podpisem złożona w Biurze Projektu do 2 tygodni po przeprowadzeniu testu
- 7) ustalanie terminów realizacji poszczególnych form doskonalenia w porozumieniu z SORE, Dyrektorem Szkoły, Placówki
- 8) prowadzenie dokumentacji uczestnictwa nauczycieli w poszczególnych formach- listy obecności
- 9) zachowanie w tajemnicy wszelkich danych, do których Wykonawca będzie miał dostęp w związku z realizacją zamówienia.
- 10) Zamawiający zastrzega w umowie z Wykonawcą prawo wglądu do dokumentów Wykonawcy związanych z realizowanym Projektem.
- 11) Zamawiający zastrzega w umowie z Wykonawcą prawo do rezygnacji z usług szkoleniowych eksperta, który nie spełnia oczekiwań Zamawiającego lub uczestników szkoleń. Wykonawca nie będący osobą fizyczną zobowiązany jest do wymiany eksperta po akceptacji przez Zamawiającego.
- 12) treści zajęć muszą być przekazywane uczestnikom z zachowaniem równości szans i równości płci.

Świadczenie usługi odbywać się będzie w szkołach/przedszkolach w których Wykonawca będzie prowadził wsparcie, zgodnie z potrzebami przedszkoli i szkół w godzinach przed i popołudniowych.

W przypadku zaangażowania Wykonawcy realizującego przedmiot zamówienia w więcej niż w jednym projekcie w ramach Narodowych Strategicznych Ram Odniesienia, obciążenie wynikające z pracy w kilku projektach nie może wykluczać prawidłowej i efektywnej realizacji wszystkich zadań powierzonych w ramach realizacji niniejszego przedmiotu zamówienia, łączne zaangażowanie w realizację zadań projektowych nie może przekraczać 240 godzin miesięcznie. Wykonawca, którego oferta zostanie wybrana jako najkorzystniejsza, wraz z podpisaniem umowy złoży oświadczenie o zaangażowaniu w innych projektach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej oraz nie występowaniu konfliktu interesów oraz podwójnego finansowania w przypadku zatrudnienia w instytucjach uczestniczących w realizacji POKL.

Harmonogram (plan) wsparcia będzie ustalany w trakcie realizacji umowy między Zamawiającym a Wykonawcą.

Ekspert do przeprowadzenia warsztatów RPW dla 43 placówek- 5 spotkań x3godz.

Ekspert do przeprowadzenia wykładów w ramach RPW dla 43 placówek- 1 wykład x 4godz.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ekspert do przeprowadzenia konsultacji indywidualnych i grupowych w ramach RPW dla 43 placówek- 8 spotkań x2godz.

Liczba uczestników na poszczególnych formach: wykład- wszyscy nauczyciele, warsztaty- maksymalnie 15 osób, konsultacje według potrzeb i ustaleń z grupą

Część Nr 1 Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły: Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Bema w Bemowie Piskim, 12-230 Biała Piska

Cel: Wzrost efektywności i jakości pracy szkoły poprzez udoskonalenie systemu ewaluacji wewnętrznej w szkole. Nabycie/zweryfikowanie wiedzy nauczycieli na temat koncepcji EWD i możliwości jej wykorzystania w działaniach doskonalących pracę szkoły.

Przewidywana liczba uczestników: około 12 osób

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa im. gen. J. Bema w Bemowie Piskim, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30 czerwca 2014r.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej- Koncepcja EWD – czym jest i do czego służy Edukacyjna Wartość Dodana? Jak można wykorzystywać EWD w szkole podstawowej?- 4 godz.

Konsultacje grupowe- 2 godz.

Warsztaty -Analiza diagnoz prowadzonych do tej pory w szkole w ramach ewaluacji wewnętrznej i ustalenie zakresu wykorzystania w niej EWD. Zapoznanie się z procedurą tworzenia EWD (c.d. treści poruszanych na wykładzie – o ile zajdzie taka potrzeba)- 6 godz. (2 x po 3 godz.) lub jako dwa oddzielne warsztaty

Warsztaty- Sposoby interpretacji wskaźników EWD, obsługa narzędzi (praca przy komputerze). W warsztatach można wykorzystać wyniki uzyskane przez uczniów ze sprawdzianu trzecioklasisty i szóstoklasisty przez uczniów tej szkoły- 6 godz. (2 x po 3 godz.) lub jako dwa oddzielne warsztaty

Warsztaty- Stworzenie podczas zajęć warsztatowych projektu ewaluacyjnego z wykorzystaniem EWD na rok szkolny 2014/2015. - 3 godz.

Konsultacje grupowe- 2 godz.

Obie formy realizowane jednego dnia.

Konsultacje indywidualne- Pogłębienie zadań szkolnego zespołu ds. EWD (Liczba godzin 6 x 2 godz.)

Wymagania wobec eksperta: Osoba uwzględniająca specyfikę szkoły (EWD w szkole podstawowej); Podstawy andragogiki – niezbędne do pracy z grupą osób dorosłych.

Część Nr 2 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Piszu, ul. Klementowskiego 2, 12-200 Pisz

Cel:Podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów, a także w doborze najbardziej efektywnych metod i form pracy, pomagających uczniom osiągać sukcesy edukacyjne. Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów edukacyjnych zwiększających aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się.

Przewidywana liczba uczestników ok. 50 – nauczyciele nie więcej niż 15 osób na poszczególnych warsztatach

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa nr 1 im. M. Kopernika w Piszu, termin do ustalenia z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30 czerwca 2014r.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład 4h- Procesy uczenia się i osiąganie sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Jak rozpoznawać potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.

Warsztat 3h- Jak mówić, by być słuchanym? Sztuka komunikacji – nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic. Podstawy coachingu.

Wykład+ warsztat miałyby się odbyć jednego dnia. 7h (4h+3h)

Warsztat 3h- Jak nauczyć uczniów uczyć się? Techniki uczenia się, organizowanie sobie przez uczniów czasu wolnego. Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów, rozpoznawanie indywidualnych strategii uczenia się. Dopasowywanie metod pracy do indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów.

Warsztat 3h- Rola zespołów nauczycielskich w motywowaniu uczniów do nauki. Wzmacnianie pozytywne.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wypracowanie szkolnej strategii motywowania uczniów do nauki. Pomoc przy opracowaniu struktury działań zespołowych wspierania każdego ucznia w jego rozwoju.

Oba warsztaty, miałyby się odbyć jednego dnia. 6h (2x3h)

Warsztat 3h- Uczyć ciekawiej - prowadzenie lekcji metodami, które zwiększają zainteresowanie uczniów. Metody rozwijania ciekawości poznawczej uczniów na przedmiotach szkolnych. Konstruktywna, motywująca informacja zwrotna w relacjach nauczyciel - uczeń.

Warsztat 3h - „Nasza szkoła jest OK” - dlaczego warto stosować ocenianie kształtujące (OK) w szkole.

Oba warsztaty, miałyby się odbyć jednego dnia. 6h (2x3h)

Konsultacje indywidualne i grupowe - 8 spotkań po 2h

Zakres tematyczny według potrzeb zasygnalizowanych po warsztatach, w szczególności: praca z uczniem zdolnym oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Rozpoznawanie przez nauczycieli mocnych i słabych stron ucznia; Wypracowanie narzędzi do pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych; Co warto wiedzieć o ocenianiu kształtującym.

Wymagania wobec eksperta: Egzaminator, nauczyciel, który odniósł sukces jako osoba przygotowująca uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty (warsztat nr 2), specjalista w w.w tematyce, podstawy andragogiki, niezbędne do prowadzenia zajęć w grupie osób dorosłych.

Część nr 3 Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Białej Piskiej, ul. M. Kajki 1, 12-230 Biała Piska

Cel: zbudowanie w szkole kultury pracy zespołami w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i pozyskanie większości nauczycieli dla tego typu form pracy, aby skutecznie osiągać zaplanowane efekty wychowawcze.

Przewidywana liczba uczestników: nauczyciele, nie więcej niż 31 osoby

Miejsce i termin realizacji: po uzgodnieniu z SORE według zaplanowanego przez dyrektora szkoły harmonogramu w oparciu o możliwości pracy szkoły, nie później niż do 30.06.2014r., siedziba szkoły (lub w uzasadnionych przypadkach inne miejsce wskazane przez dyrektora szkoły).

Sposoby realizacji(zakres tematyczny):

Wykład (1x4 godz., w tym panel dyskusyjny ok. 1 godz.)

- jak z sukcesem prowadzić proces wychowawczy,
- rola zespołów nauczycielskich w procesie wychowawczym,
- jak motywować uczniów i ich rodziców do kształtowania prawidłowych postaw,

Warsztaty (5x3 godz.)

1 warsztat

Trening umiejętności wychowawczych w zakresie:

- jak reagować na bezczelność i cynizm ucznia w szkole?
- kiedy i na jakich zasadach osobą ucznia zajmuje się sąd rodzinny?
- dlaczego uczeń nie reaguje na przekaz (zobowiązanie i polecenie) nauczyciela?
- rola proksemiki mowy ciała w skutecznym komunikowaniu się z uczniem

1 warsztat

- jak uczyć ciekawiej - celowe wykorzystanie różnych metod i techniki pracy na lekcji,
- nauczanie przyjazne mózgowi,
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

2 warsztaty (np. w systemie modułowym)

- zasady pracy z uczniem trudnym,
- skuteczne metody i techniki pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze,
- sposoby motywowania,
- budowanie norm, stawianie granic, etc.
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat

- trening asertywności,

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- techniki komunikacyjne w ramach zespołów nauczycielskich sukcesem ucznia i nauczyciela: budowanie zespołu nauczycieli jako wsparcie pracy wychowawczej,
- zasady komunikacji z rodzicem i uczniem: udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej,
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

Konsultacje eksperckie (8x2 godz.)

- wypracowanie i wdrożenie systemu komunikowania się zespołów nauczycielskich,
- radzenie sobie ze stresem i ochrona własna,
- wypracowanie i wdrożenie systemu komunikowania się z rodzicami i uczniami,
- wprowadzanie wypracowanych propozycji zmiany do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu.

UWAGI: mile widziane rekomendacje i sugestie Wykonawcy co do zakresu tematycznego, które pozwolą na osiągnięcie założonego celu w sposób najbardziej efektywny

Wymagania wobec eksperta: osoba z doświadczeniem w w/w zakresie, która osiągnęła sukces edukacyjny, w zakresie I warsztatu osoba posiadająca wiedzę z zakresu kurateli sądowej, w zakresie pedagogiki specjalnej-resocjalizacji, trener/coach, osoba z doświadczeniem w doskonaleniu dorosłych.

Część Nr 4 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia w Pisku, ul. Jagodna 4, 12-200 Pisz

Cel: zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie identyfikowania potrzeb rozwojowych ucznia oraz doboru odpowiednich i najbardziej efektywnych metod i form pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych przy ścisłej współpracy z rodzicami.

Przewidywana liczba uczestników: - nauczyciele, nie więcej niż 32 osoby

Miejsce i termin realizacji: po uzgodnieniu z SORE według zaplanowanego przez dyrektora szkoły harmonogramu w oparciu o możliwości pracy szkoły, nie później niż do 30.06.2014r., siedziba szkoły (lub w uzasadnionych przypadkach inne miejsce wskazane przez dyrektora szkoły).

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład (1x4 godz., w tym panel dyskusyjny ok. 1 godz.):

- procesy uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów (m.in. motywowanie, techniki uczenia się, zagrożenia/trudności, rola rodziców w procesach edukacyjnych), np. "Razem tworzymy naszą szkołę",
- komunikacja sprzyjająca współpracy,
- metody angażowania rodziców do motywowania dziecka w domu,

Warsztat (5x3 godz.)

1 warsztat (głównie dla wychowawców, ale również dla nauczycieli, którzy chcieliby doskonalić kompetencje interpersonalne przy realizacji oddziaływań wychowawczych (min. 9 osób ale do uzgodnienia przy ustaleniu terminu):

- głównie: trening interpersonalny - coaching,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości nauczycieli,
- przyjmowanie pozytywnej i negatywnej krytyki,
- ochrona siebie w sytuacjach trudnych, etc.

1 warsztat (dla nauczycieli pracujących z uczniami młodszymi (min. 5 osób ale do uzgodnienia przy ustaleniu terminu):

- praca z uczniem młodszym,
- formułowanie celów, komunikatów dla uczniów młodszych, motywowanie (kl.I-III), etc.
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

2 warsztat (głównie dla nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących - 12 osób):

- wybrane techniki, metody pracy z uczniem - nowatorskie rozwiązania: uczyć ciekawiej i nauczanie przyjazne mózgowi etc.

1 warsztat(dla nauczycieli, którzy chcieliby doskonalić kompetencje formułowania informacji zwrotnej - min. 12 osób ale do uzgodnienia po ustaleniu terminu):

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- trening umiejętności poprzez doświadczenie: poszerzenie wiedzy w zakresie formułowania konstruktywnych komunikatów, informacji zwrotnej o postępach edukacyjnych ucznia w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic,

Konsultacje eksperckie (8x2 godz.)

- sposoby radzenia sobie ze stresem w pracy nauczyciela,
- przepisy prawa dot. sytuacji konfliktowych, trudnych,
- metody i formy diagnozowania potrzeb rozwojowych ucznia,
- współpraca zespołów nauczycielskich sukcesem edukacyjnym ucznia i rodzica,
- wprowadzanie wypracowanych propozycji zmiany do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu.

UWAGI: mile widziane rekomendacje i sugestie Wykonawcy co do zakresu tematycznego, które pozwolą na osiągnięcie założonego celu w sposób najbardziej efektywny

Wymagania wobec eksperta: osoba z doświadczeniem w w/w zakresie, która osiągnęła sukces edukacyjny, trener/coach, osoba z doświadczeniem w doskonaleniu dorosłych, mile widziane doświadczenie w doskonaleniu nauczycieli szkół artystycznych.

Część nr 5 Nauczyciel 45+: Publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Białej Piskiej, ul. Moniuszki 7, 12-230 Biała Piska

Cel: zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli w kierowaniu i kreowaniu rozwojem ucznia zdolnego i promowania wartości dodanej.

Przewidywana liczba uczestników nauczyciele, nie więcej niż 37 osób

Miejsce i termin realizacji: po uzgodnieniu z SORE według zaplanowanego przez Dyrektora szkoły harmonogramu w oparciu o możliwości pracy szkoły, nie później niż do 30.06.2014r., siedziba szkoły (lub w uzasadnionych przypadkach inne miejsce wskazane przez dyrektora szkoły).

Sposoby realizacji(zakres tematyczny:

Wykład (1x4 godz., w tym panel dyskusyjny ok. 1 godz.)

- motywacja wewnętrzna nauczyciela (niezależnie od długości stażu pracy),
- znaczenie nieustannego kreowania rozwojem osobistym nauczyciela a postawy uczniowskie, budowanie autorytetu nauczyciela,
- rola zespołów nauczycielskich w promowaniu wartości dodanej,

Warsztaty (5x3 godz.)

2 warsztaty (w sali komputerowej, 2 grupy po 9 osób, ale dokładna liczba podana będzie przy uzgadnianiu terminu):

- praktyczne wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w pracy nauczyciela,

2 warsztaty (w sali komputerowej, cykl modułowy 2x3 godz. lub jednorazowo, dla 1 grupy 9-osobowej, ale dokładna liczba podana będzie przy uzgadnianiu terminu):

- tworzenie prezentacji multimedialnych, w tym najnowsze możliwości programów użytkowych,
- wykorzystanie programów do tworzenia ćwiczeń multimedialnych z wykorzystaniem tablic,
- wykorzystywanie programów komputerowych do obróbki plików audio-video

1 warsztat:

- trening technik komunikacyjnych,

Konsultacje eksperckie (8x2 godz.)

- wprowadzanie wypracowanych propozycji zmiany do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu.

UWAGI: mile widziane rekomendacje i sugestie Wykonawcy co do zakresu tematycznego, które pozwolą na osiągnięcie założonego celu w sposób najbardziej efektywny

Wymagania wobec eksperta: osoba z doświadczeniem w w/w zakresie oferty, która osiągnęła sukces edukacyjny, trener/coach, informatyk, osoba z doświadczeniem w doskonaleniu dorosłych.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Część Nr 6 Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną? Zespół Szkół Ogólnokształcących w Orzyszu, ul. Wojska Polskiego 3, 12-250 Orzysz

Cel: zwiększenie kompetencji nauczycieli do efektywnego diagnozowania potrzeb szkoły i planowania jej rozwoju.

Przewidywana liczba uczestników: nauczyciele, nie więcej niż 18 osób

Miejsce i termin realizacji: po uzgodnieniu z SORE według zaplanowanego przez dyrektora szkoły harmonogramu w oparciu o możliwości pracy szkoły, nie później niż do 30.06.2014r., siedziba szkoły (lub w uzasadnionych przypadkach inne miejsce wskazane przez dyrektora szkoły).

Sposoby realizacji (zakres tematyczny)

Wykład (1x4 godz., w tym panel dyskusyjny ok. 1 godz.)

- koncepcja EWD i powiązane z nią możliwości podejmowania działań doskonalących pracę szkoły,
- ewaluacja wewnętrzna jako sposobu badania pracy szkoły, metodologia badań,

Warsztaty (5x3 godz.) Zbudowanie struktury wspierającej efektywne wykorzystanie wniosków z ewaluacji wew. do doskonalenia jakości pracy szkoły.

2 warsztaty

- tworzenie narzędzi ewaluacyjnych: metodologia tworzenia ankiety ewaluacyjnej,
- praktyczne zastosowanie,

1 warsztat

- fokus jako narzędzie ewaluacyjne - trening umiejętności,

2 warsztaty

- formułowanie wniosków.

Konsultacje eksperckie (8x2 godz.)

- analiza wymagań i charakterystyk opisanych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego,
- tworzenie projektu ewaluacyjnego,
- kształcenie umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii,
- wprowadzanie wypracowanych propozycji zmiany do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu.

UWAGI: mile widziane rekomendacje i sugestie Wykonawcy co do zakresu tematycznego, które pozwolą na osiągnięcie założonego celu w sposób najbardziej efektywny

Wymagania wobec eksperta: osoba z doświadczeniem w w/w zakresie oferty, która osiągnęła sukces edukacyjny, trener/coach, doświadczenie w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej, konstruowaniu skutecznych narzędzi ewaluacyjnych, menedżer oświaty, doświadczenie w pracy w placówkach nadzoru pedagogicznego, osoba z doświadczeniem w doskonaleniu dorosłych.

Część nr 7 Rodzice są partnerami przedszkola: Przedszkole Miejskie Nr 1 w Pisz, ul. Gizewiusza 9, 12-200 Pisz

Cel: zbudowanie między przedszkolem a rodzicami relacji współpracy i wsparcia nastawionych na wszechstronny rozwój dziecka

Przewidywana liczba uczestników nauczyciele, nie więcej niż 31 osób

Miejsce i termin realizacji: po uzgodnieniu z SORE według zaplanowanego przez dyrektora przedszkola harmonogramu w oparciu o możliwości pracy przedszkola, nie później niż do 30.06.2014r., siedziba przedszkola (lub w uzasadnionych przypadkach inne miejsce wskazane przez dyrektora przedszkola).

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład (1x4 godz., w tym panel dyskusyjny ok. 1 godz.) Komunikacja sprzyjająca współpracy:

- metody i formy komunikowania się z rodzicami mające wpływ na procesy edukacyjne i wychowawcze,
- procesy uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych i wychowawczych przez dzieci,
- motywowanie rodziców, aby stali się partnerami przedszkola,
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

Warsztaty (5x3 godz.)

1 warsztat trening interpersonalny/coaching:

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- jak rozmawiać z rodzicem trudnym, tj. nigdy nie ma czasu na rozmowę, nie jest zainteresowany informacją zwrotną od nauczyciela, nie respektuje zasad proponowanych przez przedszkole, nie jest zainteresowany współoddziaływaniem na procesy edukacyjne i wychowawcze etc.

- formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej,

1 warsztat

- wybrane techniki, metody ułatwiające współpracę z rodzicami,
- sposoby prowadzenia spotkań z rodzicami oraz innych form integracji z przedszkolem,
- aby rodzic czuł się odpowiedzialny za procesy edukacyjne i wychowawcze,
- budowanie wizerunku szkoły w oczach rodziców i poprzez rodziców
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat

- radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i ochrona siebie,
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat

- wykorzystanie technologii informacyjnej w budowaniu procesów komunikacyjnych oraz wpływających na poprawę jakości działań edukacyjno-wychowawczych,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat

- wypracowanie założeń systemu komunikowania się z rodzicami w zakresie działań edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjno- porządkowych, który określałby kompetencje nauczycieli, dyrekcji i pozostałych pracowników przedszkola w formułowaniu informacji zwrotnej do rodziców, aby rodzic aktywnie słuchał,
- przykłady dobrych praktyk

Konsultacje eksperckie (8x2 godz.)

- wspieranie nauczycieli w sposobach komunikowania się z rodzicami (dla dyrekcji przedszkola),
- uprawnienia i odpowiedzialność rodziców i nauczycieli w świetle obowiązującego prawa a doświadczenia nauczycieli w respektowaniu norm społecznych przez rodziców i dzieci, zagrożenia/ trudności z tego wynikające,
- wprowadzanie wypracowanych propozycji zmiany do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu.

Wymagania wobec eksperta: osoba posiadająca doświadczenie w w/w zakresie, która osiągnęła sukces edukacyjny, osoba obsługująca programy graficzne, osoba tworząca reklamy społeczne, osoba z doświadczeniem w zakresie tworzenia wizerunku placówki edukacyjnej, trener/coach, osoba z doświadczeniem w doskonaleniu dorosłych, mile widziane doświadczenie w doskonaleniu nauczycieli przedszkola.

Część nr 8- Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Szkoła Podstawowa im. St. Palczewskiego w Zespole Szkół w Drygałach, Drygały ul. Szkolna 2, 12- 230 Biała Piska

Cel: zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie identyfikowania potrzeb rozwojowych ucznia oraz doboru odpowiednich i najbardziej efektywnych metod i form pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych przy ścisłej współpracy z rodzicami.

Przewidywana liczba uczestników: nauczyciele, nie więcej niż 24 osoby

Miejsce i termin realizacji: po uzgodnieniu z SORE według zaplanowanego przez dyrektora szkoły harmonogramu w oparciu o możliwości pracy szkoły, nie później niż do 30.06.2014r., siedziba szkoły (lub w uzasadnionych przypadkach inne miejsce wskazane przez dyrektora szkoły).

Sposoby realizacji(zakres tematyczny):

Wykład (1x4 godz., w tym panel dyskusyjny ok. 1 godz.)

- procesy uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów (m.in. motywowanie, techniki uczenia się, zagrożenia/trudności, rola rodziców w procesach edukacyjnych)

Warsztaty (5x3 godz.)

1 warsztat

- sposoby diagnozowania mocnych i słabych stron ucznia w odniesieniu do potrzeb rozwojowych,

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat (dla nauczycieli pracujących z uczniami młodszymi kl. I-III):

- metody, techniki, formy pracy z uczniem młodszym, sposoby motywowania,
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat (dla nauczycieli klas IV-VI):

- metody, techniki, formy pracy, sposoby motywowania
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat

- współpraca zespołów nauczycielskich sukcesem edukacyjnym ucznia,
- sposoby komunikacji w ramach zespołów nauczycielskich sukcesem ucznia i nauczyciela - wymiana doświadczeń,
- wspieranie pracy wychowawczej i wszystkich nauczycieli,
- wykorzystanie bazy szkoły w planowaniu procesów edukacyjnych,

1 warsztat (dla wychowawców, nauczycieli, którzy chcieliby doskonalić kompetencje wychowawcze (min. 9 osób ale do uzgodnienia po ustaleniu terminu):

- głównie: trening interpersonalny - coaching w relacjach nauczyciel – rodzic,
- wypracowanie zasad komunikacji z rodzicem,

Konsultacje eksperckie (8x2 godz.)

- wprowadzanie wypracowanych propozycji zmiany do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu.

UWAGI: mile widziane rekomendacje i sugestie Wykonawcy co do zakresu tematycznego, które pozwolą na osiągnięcie założonego celu w sposób najbardziej efektywny

Wymagania wobec eksperta- osoba z doświadczeniem w w/w zakresie, która osiągnęła sukces edukacyjny, trener/coach, osoba z doświadczeniem w doskonaleniu dorosłych.

Część nr 9- Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki. Publiczne Gimnazjum w Zespole Szkół w Drygałach, Drygały ul. Szkolna 2, 12- 230 Biała Piska

Cel: zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się, metod motywowania do nauki oraz umiejętności pracy zespołowej nauczycieli.

Przewidywana liczba uczestników: nauczyciele, nie więcej niż 18 osób

Miejsce i termin realizacji: po uzgodnieniu z SORE według zaplanowanego przez dyrektora szkoły harmonogramu w oparciu o możliwości pracy szkoły, nie później niż do 30.06.2014r., siedziba szkoły (lub w uzasadnionych przypadkach inne miejsce wskazane przez dyrektora szkoły).

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład (1x4 godz., w tym panel dyskusyjny ok. 1 godz.)

- jak wspierać i motywować uczniów do nauki - nauczanie przyjazne mózgowi, warunki sprzyjające procesowi edukacyjnemu,
- metody, techniki i style uczenia zwiększające aktywność procesów edukacyjnych (w odniesieniu do zespołów przedmiotowych),
- rola nauczyciela przedmiotu, wychowawcy i rodziców w procesie edukacyjnym ucznia.

Warsztaty (5x3 godz.)

3 warsztaty:

- głównie wybrane motywujące i aktywizujące metody pracy z uczniem (np. w ramach poszczególnych zespołów przedmiotowych)
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat:

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- trening kompetencji wychowawczych i umiejętności interpersonalnych w odniesieniu do budowania zespołów nauczycielskich, w tym wspieranie pracy wychowawcy przez wszystkich nauczycieli,
- budowanie zespołu nauczycieli w odniesieniu sukcesu edukacyjnego ucznia (np. wypracowanie systemu metod, technik, zasad współpracy nauczycieli w zakresie systemu motywacji, aby uczeń mógł osiągnąć cel zgodnie z jego możliwościami),

1 warsztat:

- współpraca rodziców z nauczycielami - nowatorskie rozwiązania,

Konsultacje eksperckie (8x2 godz.)

wprowadzanie wypracowanych propozycji zmiany do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu.

UWAGI: mile widziane rekomendacje i sugestie Wykonawcy co do zakresu tematycznego, które pozwolą na osiągnięcie założonego celu w sposób najbardziej efektywny

Wymagania wobec eksperta: osoba z doświadczeniem w w/w zakresie oferty, która osiągnęła sukces edukacyjny, trener/coach, osoba z doświadczeniem w doskonaleniu dorosłych.

Część Nr 10 Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki Gimnazjum im. Adama Mickiewicza w Orzyszu, Osiedle Robotnicze 11, 12-250 Orzysz

Cel: zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się, metod motywowania do nauki.

Przewidywana liczba uczestników: nauczyciele, nie więcej niż 33 osoby

Miejsce i termin realizacji: po uzgodnieniu z SORE według zaplanowanego przez dyrektora szkoły harmonogramu w oparciu o możliwości pracy szkoły, nie później niż do 30.06.2014r., siedziba szkoły (lub w uzasadnionych przypadkach inne miejsce wskazane przez dyrektora szkoły).

Sposoby realizacji (zakres tematyczny)

Wykład (1x4 godz., w tym panel dyskusyjny)

- jak wspierać i motywować uczniów do nauki - nauczanie przyjazne mózgowi, warunki sprzyjające procesowi edukacyjnemu
- metody, techniki i style uczenia zwiększające aktywność procesów edukacyjnych (w odniesieniu do zespołów przedmiotowych),
- rola nauczyciela przedmiotu, wychowawcy i rodziców w procesie edukacyjnym ucznia.

Warsztaty (5x3 godz.)

3 warsztaty:

- wybrana aktywizująca metoda pracy z uczniem (w ramach poszczególnych zespołów przedmiotowych: 1. humanistyczny, 2. przedmioty ścisłe, 3. n-le wych. fizycznego)
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

2 warsztaty:

- trening kompetencji wychowawczych (dla nauczycieli wychowawców oraz nauczycieli nie pełniących funkcji wychowawcy klasy),
- trening umiejętności interpersonalnych,
- przykłady dobrych praktyk,

Konsultacje eksperckie (8x2 godz.)

wprowadzanie wypracowanych propozycji zmiany do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu.

UWAGI: mile widziane rekomendacje i sugestie Wykonawcy co do zakresu tematycznego, które pozwolą na osiągnięcie założonego celu w sposób najbardziej efektywny

Wymagania wobec eksperta: osoba z doświadczeniem w w/w zakresie, która osiągnęła sukces edukacyjny, trener/coach, osoba z doświadczeniem w doskonaleniu dorosłych.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Część Nr 11 Nauczyciel 45+: Szkoła Podstawowa nr 1 w Rucianem-Nidzie, ul. Gałczyńskiego 2, 12-220 Ruciane-Nida

Cel: Nabycie/aktualizacja kompetencji w zakresie pracy z komputerem (edytor tekstów, arkusz kalkulacyjny, tworzenie stron internetowych) przez nauczycieli 45+. Nabycie praktycznych umiejętności regeneracji własnych zasobów psychofizycznych. Zwiększenie możliwości nauczycieli 45+ do kreowania rozwoju szkoły.

Przewidywana liczba uczestników: ok. 15 osób

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa Nr 1 w Rucianem – Nidzie, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30 czerwca 2014

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład 4h Czym jest wypalenie zawodowe? Jak je rozpoznać i jak radzić sobie z jego objawami?

Konsultacje grupowe 2h Tematyka zasygnalizowana po warsztatach

Obie formy realizowane jednego dnia. Sugerowane dni: dni nauki szkolnej po godz. 14:00

Warsztat 3h Emisja głosu – niezbędny nauczyciela. Ćwiczenia praktyczne

Warsztat 3h Profilaktyka syndromu wypalenia zawodowego. Trening wzmocnienia sił psychofizycznych i odporności na stres

Sugerowany termin: dni nauki szkolnej po godz. 14:00

Warsztat 6h 2x3h- Warsztat tematyczny kształtujący umiejętność obsługi komputera (edytor tekstów i/lub arkusz kalkulacyjny) oraz podstaw tworzenia stron internetowych

Sugerowany termin: dni nauki szkolnej po godz. 14:00

Warsztat 3h Asertywność – sztuka bycia sobą. Jak być silnym i odpornym psychicznie. - treningi interpersonalne

Konsultacje grupowe- 2h

Sugerowany termin: dni nauki szkolnej po godz. 14:00

Konsultacje indywidualne i grupowe - 6 spotkań po 2 h Zakres tematyczny według potrzeb zasygnalizowanych po warsztatach, w szczególności: tworzenie prezentacji multimedialnych, obróbka plików audiowizualnych, emisja głosu, tworzenie strony internetowej szkoły, radzenie sobie ze stresem.

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami dorosłymi. Osoba z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć z w.w tematyki. Trener/coach.

Część Nr 12 Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły: Technikum Leśne w Zespole Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej w Rucianem-Nidzie, ul. Polna 2, 12-220 Ruciane-Nida

Cel: Wzrost efektywności i jakości pracy szkoły poprzez udoskonalenie systemu ewaluacji wewnętrznej w szkole. Nabycie/zweryfikowanie wiedzy nauczycieli na temat koncepcji EWD i możliwości jej wykorzystania w działaniach doskonalących pracę szkoły.

Przewidywana liczba uczestników: Około 25 osób

Miejsce i termin realizacji: Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej w Rucianem Nidzie – Technikum Leśne, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30 czerwca 2014r., preferowane przez szkołę: poniedziałek- czwartek- po godz. 15:00.

Działania łączone po dwa.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej- Koncepcja EWD w szkole średniej z uwzględnieniem specyfiki placówki (EWD dla przedmiotów ogólnokształcących oraz dla przedmiotów zawodowych)- 4 godz.

Warsztat: W jaki sposób wspierać autorozwój i kreatywność ucznia w procesie edukacyjnym. Wypracowanie narzędzi budujących długotrwałą motywację do nauki i wspierających rozwój ucznia.- 3 godz.

Obie formy realizowane w jednym terminie.

Uwagi: Ekspert uwzględniający specyfikę szkoły (EWD dla przedmiotów ogólnokształcących oraz dla przedmiotów zawodowych).

Warsztaty:

1. Zapoznanie się z procedurą tworzenia EWD (c.d. treści poruszanych na wykładzie – o ile zajdzie taka potrzeba). Sposoby interpretacji wskaźników EWD, obsługa narzędzi (praca przy komputerze) – ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem wyników egzaminów zewnętrznych uzyskiwanych przez uczniów Technikum Leśnego w Rucianem-Nidzie.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Liczba godzin- 6 godz. (2 x po 3 godz.)

Uwagi: Ekspert uwzględniający specyfikę szkoły (EWD dla przedmiotów ogólnokształcących oraz dla przedmiotów zawodowych).

2. Stworzenie podczas zajęć warsztatowych projektu ewaluacyjnego z wykorzystaniem EWD na rok szkolny 2013/2014. Uwzględnienie analiz z wykorzystaniem EWD w procesie planowania rozwoju szkoły („Plan pracy szkoły na rok 2014/2015).

Liczba godzin- 6 godz. (2 x po 3 godz.)

Uwagi: Ekspert uwzględniający specyfikę szkoły (EWD dla przedmiotów ogólnokształcących oraz dla przedmiotów zawodowych).

Konsultacje grupowe- Wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy z zespołem klasowym, w którym są dzieci zdolne oraz z różnego rodzaju zaburzeniami zakłócającymi przebieg zajęć.

Łączna liczba uczestników- ok. 30 osób

Liczba godzin 2 x 2 godz.

Uwagi: Ekspert uwzględniający specyfikę szkoły (szkoła średnia kształcąca w zawodzie tech).

Konsultacje indywidualne- Wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy z uczniami na różnych przedmiotach.

Liczba uczestników: W zależności od potrzeb, nie więcej niż 25 osób

Liczba godzin: 6 x 2 godz.

Wymagania wobec eksperta: Ekspert uwzględniający specyfikę szkoły (EWD dla przedmiotów ogólnokształcących oraz dla przedmiotów zawodowych). Podstawy andragogiki – niezbędne do pracy z grupą osób dorosłych.

Część Nr 13 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Liceum Ogólnokształcące w Rucianem-Nidzie w Zespole Szkół Samorządowych im. Agnieszki Osieckiej, ul. Gałczyńskiego 2, 12-220 Ruciane-Nida.

Cel: Podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów, a także w doborze najbardziej efektywnych metod i form pracy, pomagających uczniom osiągać sukcesy edukacyjne.

Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów edukacyjnych zwiększających aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się. Zwiększenie współpracy nauczycieli z rodzicami uczniów na rzecz wspierania rozwoju dziecka.

Przewidywana liczba uczestników: ok.25

Miejsce i termin realizacji: Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Agnieszki Osieckiej w Rucianem-Nidzie, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30 czerwca 2014r.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny)

Wykład 4h- Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Jak skutecznie wspierać i motywować do nauki?

Warsztat 3h- Techniki uczenia się.

Obie formy realizowane jednego dnia (4h+3h)

Warsztat 3h- Jak być asertywnym, co to jest asertywność, asertywne sposoby wyrażania siebie- coaching.

Warsztat 3h- Ocenianie kształtujące.

Obie formy realizowane jednego dnia(2x3h)

Warsztat 3h- Diagnoza potrzeb- rozpoznawanie słabych i mocnych stron ucznia, indywidualizacja pracy.

Warsztat 3h- Jak rozmawiać z uczniem, aby go motywować? Co zrobić, aby bycie dobrym uczniem było powodem do dumy a nie wstydu? Sposoby motywacji.

Obie formy realizowane jednego dnia(2x3h)

Konsultacje indywidualne i grupowe -8 spotkań po 2h

Zakres tematyczny według potrzeb zasygnalizowanych po warsztatach, w szczególności: wypracowanie narzędzi do pracy z uczniem zdolnym i z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; techniki ułatwiające zapamiętywanie; metody pracy angażujące uczniów;

Wymagania wobec eksperta- studia drugiego stopnia, kwalifikacje do prowadzenia zajęć z w.w tematyki, umiejętność różnicowania materiału i sposobu prowadzenia zajęć, podstawy andragogiki, niezbędne do prowadzenia zajęć w grupie osób dorosłych.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Część Nr 14 Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła. Przedszkole Miejskie w Rucianem-Nidzie, ul. Gwarna 2, 12-220 Ruciane-Nida

Cel: Zapoznanie nauczycieli z metodami rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów oraz zasadami planowania i monitorowania oddziaływań wychowawczych. Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli podczas rozmów z rodzicami. Poprawa funkcjonowania grup i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej. Wypracowanie kompleksowego wsparcia dla nauczycieli Przedszkola, aby w maksymalnym stopniu osiągały zaplanowane efekty wychowawcze.

Przewidywana liczba uczestników: ok. 16 osób

Miejsce i termin realizacji: Przedszkole Miejskie w Rucianem – Nidzie, termin po ustaleniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30 czerwca 2014r.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład 4h Jak skutecznie komunikować się z rodzicami? Efektywne udzielanie informacji zwrotnej.

Sugerowane dni: poniedziałek- piątek po 15:30

Warsztat 3h Sztuka wyznaczania granic (nagrody i kary), wspólne wypracowanie narzędzi potrzebnych w pracy wychowawczej.

Warsztat 3h Sposoby postępowania z dziećmi nadpobudliwymi oraz z dziećmi sprawiającymi problemy wychowawcze. Jak udzielać dziecku konstruktywnej informacji zwrotnej? Zabawy, ćwiczenia wyciszające, relaksujące.

Oba warsztaty połączone – realizowane w jednym terminie. (2x3h). Sugerowany dzień: sobota

Warsztat 6h (2x3h)-Prezentacja metod usprawniających pracę wychowawczą w przedszkolu. Jakie metody pracy stosować, aby skutecznie wychowywać przedszkolaka? Metody takie jak, np.: „poranny krąg”, „metoda dobrego startu”- pedagogika zabawy, metody ruchowe, zabawy z chustą animacyjną i inne.

Sugerowany dzień: sobota

Warsztat 3h- Jak zaprowadzić ład i porządek w grupie przedszkolnej? - organizacja pracy, sposoby dyscyplinowania dzieci.

Sugerowane dni: poniedziałek- piątek- po 15:30

Konsultacje indywidualne i grupowe - 8 spotkań po 2h- Zakres tematyczny według potrzeb zasygnalizowanych po warsztatach, w szczególności: rozwiązywanie konkretnych problemów wychowawczych (studium przypadku), rozwiązywanie konkretnych problemów w komunikacji z rodzicami dziecka.

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami dorosłymi. Szczególnie preferowany praktyk lub osoba mająca doświadczenie w rozwiązywaniu, wskazanych w tematyce spotkań, problemów, Animator czasu wolnego.

Część Nr 15 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?: Szkoła Podstawowa w Ukcie, Ukta 69, 12-220 Ruciane-Nida.

Cel: Podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów, a także w doborze najbardziej efektywnych metod i form pracy, pomagających uczniom osiągać sukcesy edukacyjne. Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów edukacyjnych zwiększających aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się. Zwiększenie współpracy nauczycieli z rodzicami uczniów na rzecz wspierania rozwoju dziecka.

Przewidywana liczba uczestników: ok.12

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa w Ukcie, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30 czerwca 2014,

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład 4h- Procesy uczenia się i osiąganie sukcesów edukacyjnych przez uczniów

Warsztat 3h - Techniki uczenia się i metody aktywizujące do nauki

Warsztat 3h- Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty Szkoły Podstawowej w Ukcie (z ostatnich 3 lat).

Wnioski

Warsztat 3h- Co mówią dane? – c.d. analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty. Opracowanie „Programu naprawczego”/Wnioski do dalszej pracy.

Oba warsztaty realizowane w jednym terminie. (2x3h)

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Warsztat 3h- Diagnozowanie mocnych i słabych stron dziecka. Motywowanie, wspieranie, organizacja czasu wolnego

Konsultacje grupowe- 2h

Warsztat 3h- Komunikacja interpersonalna. Jak rozmawiać z uczniem i rodzicem, aby motywować do nauki. Udzielanie informacji zwrotnej.

Konsultacje grupowe- 2h

Konsultacje indywidualne i grupowe -6 spotkań po 2h- Zakres tematyczny według potrzeb zasygnalizowanych po warsztatach, w szczególności: Praca z uczniem zdolnym oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozpoznawanie przez nauczycieli mocnych i słabych stron ucznia. Wypracowanie narzędzi do pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych

Wymagania wobec eksperta: Egzaminator, nauczyciel, który odniósł sukces jako osoba przygotowująca uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty (warsztaty nr 2,3), kwalifikacje do prowadzenia zajęć z w.w tematyki, umiejętność różnicowania materiału i sposobu prowadzenia zajęć w zależności od grupy docelowej (nauczyciele, rodzice, uczniowie), podstawy andragogiki, niezbędne do prowadzenia zajęć w grupie osób dorosłych.

Część Nr 16 Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki: Gimnazjum Katolickiego im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Pisz, Pl. Ignacego Daszyńskiego 2A, 12-200 Pisz.

Cel: Zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywujących do nauki. Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów edukacyjnych zwiększających aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się. Poznanie przez nauczycieli, uczniów i rodziców metod aktywizujących i sukcesywne wdrażanie ich do praktyki szkolnej.

Przewidywana liczba uczestników: około 7 osób

Miejsce i termin realizacji: Zespół Szkół Katolickich w Pisz, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30 czerwca 2014

Sposoby realizacji (zakres tematyczny)

Wykład: Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się.

3 godz. - wykład + 1 godz. - panel dyskusyjny. Termin: preferowana sobota.

Warsztat: Jak indywidualizować proces nauczania. Jak rozpoznawać możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów.- 3 godz. Termin: preferowana sobota.

Wymagania wobec eksperta: Osoba znająca tematykę neurodydaktyki

Warsztat: Jak pracować metodą projektu- 3 godz.

Konsultacje grupowe- 2godz.

Warsztat: Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej w grupie nauczycieli? Rola zespołów nauczycielskich w motywowaniu uczniów do nauki.- 3 godz,

Warsztat: Uczyć ciekawiej- metody rozwijające ciekawość poznawczą wśród uczniów.- 3 godz.

Warsztat: Umiejętności komunikacyjne (nauczyciel- uczeń). Udzielanie informacji zwrotnej- 3 godz.

Konsultacje grupowe- 2 godz.

Obie formy realizowane w ciągu jednego dnia.

Konsultacje indywidualne: Wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy z uczniami na różnych przedmiotach.- 6 x2 godz.

Wymagania wobec eksperta: studia drugiego stopnia, kwalifikacje do prowadzenia zajęć z w. w tematyki; podstawy andragogiki.

Część Nr 17 Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła. Publiczne Gimnazjum w Rucianem-Nidzie, ul. Gałczyńskiego 2, 12-220 Ruciane-Nida

Cel: Zapoznanie nauczycieli z metodami rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów. Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej. Opracowanie przydatnej dokumentacji – np. procedur interwencji wychowawczych, katalogu kar i nagród. (Weryfikacja dokumentacji szkolnej pod tym kątem). Wypracowanie procedury postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów wychowawczych zwiększających bezpieczeństwo w szkole.

Przewidywana liczba uczestników: ok. 28

Miejsce i termin realizacji: Gimnazjum Publiczne w Zespole Szkół Samorządowych im. A. Osieckiej w Rucianem – Nidzie, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30 czerwca 2014r.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład 4h- W jaki sposób współczesne zagrożenia przekładają się na frekwencję uczniów i problemy wychowawcze

Warsztat 3 h- Praktyczne metody walki z paleniem papierosów przez uczniów na terenie szkoły oraz sprawdzone sposoby na poprawę frekwencji. Rozwiązania prawne dotyczące obu kwestii.

Obie formy realizowane jednego dnia (4h+3h))

Warsztat 3 h- Kontrakt wychowawcy z klasą. System kar i nagród.

Warsztat 3h- Narzędzia do pracy z grupą na godzinach wychowawczych (rozpoznawanie zagrożeń, umiejętność reagowania na nie, procedury postępowania).

Obie formy realizowane jednego dnia (2x3h)

Warsztat 3h- Opracowanie kryteriów oceny z zachowania.

Warsztat 3h- Reagowanie w trudnych sytuacjach (agresja, radzenie sobie z uczuciami, z problemami, konfliktami). Mediacje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń). Jak się komunikować, aby być zrozumianym?

Jak reagować na bezczelność i cynizm ucznia w szkole? Kiedy i na jakich zasadach uczniem zajmuje się sąd rodzinny.

Obie formy realizowane jednego dnia (2x3h)

Konsultacje indywidualne i grupowe - 8 spotkań po 2 h

Zakres tematyczny według potrzeb zasygnalizowanych po warsztatach, w szczególności:

- narzędzia do pracy z grupą na godzinach wychowawczych (rozpoznawanie zagrożeń, umiejętność reagowania na nie, procedury postępowania);
- opracowanie kryteriów oceny z zachowania;
- reagowanie w trudnych sytuacjach (agresja, radzenie sobie z uczuciami, z problemami, konfliktami);
- mediacje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń);
- zagrożenia w sieci. Umiejętne korzystanie z komputera i gier komputerowych;
- jak się komunikować, aby być zrozumianym;
- studium przypadku.

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami dorosłymi. Szczególnie preferowany praktyk lub osoba mająca doświadczenie w rozwiązywaniu, wskazanych w tematyce spotkań, problemów. Osoba dobrze znająca prawne rozwiązania poruszanych zagadnień.

Część nr 18- Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki dla szkoły- Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Pisz, Pl. Daszyńskiego 2A, 12-200 Pisz

Cel: Zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie technik nauczania i metod motywujących do nauki. Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów edukacyjnych zwiększających aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się. Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod.

Przewidywana liczba uczestników: 6 – nauczyciele,

Miejsce i termin realizacji: Zespół Szkół Katolickich w Pisz, termin po ustaleniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r. Preferowany dzień: sobota.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład (4h)Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.

Warsztat (3h)Techniki uczenia się.

Warsztat (3h)Ocenianie kształtujące. Elementy motywujące.

Warsztat (3h) Praca z uczniem zdolnym.

Warsztat (3h)Praca metodą projektu. Wzmacnianie autonomii ucznia.

Warsztat (3h)Jak rozmawiać z dzieckiem, aby motywować go do nauki

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Konsultacje indywidualne i grupowe -8 spotkań po 2h. Zakres tematyczny według potrzeb zasygnalizowanych po warsztatach. Wypracowanie narzędzi dotyczących technik uczenia się przydatnych na godzinach wychowawczych.

Wymagania wobec eksperta: studia drugiego stopnia, kwalifikacje do prowadzenia zajęć z w.w tematyki, umiejętność różnicowania materiału i sposobu prowadzenia zajęć w zależności od grupy docelowej, podstawy andragogiki – niezbędne do pracy z grupą osób dorosłych lub doświadczenie w pracy z grupą dorosłych.

Część Nr 19 Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki Szkoła Podstawowa im. Zesłańców Sybiru w Kumielsku, Kumielsk 2, 12-230 Biała Piska

Cel: Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów edukacyjnych zwiększających aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się. Poznanie przez nauczycieli, uczniów i rodziców metod aktywizujących i umiejętne stosowanie ich w praktyce szkolnej i zwiększenie w ten sposób efektywności procesów edukacyjnych. Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod.

Przewidywana liczba uczestników: ok. 10

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa im. Zesłańców Sybiru w Kumielsku, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład 4h- Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.

Warsztat 3h- Techniki uczenia się

Sugerowane dni: sobota lub niedziela.

Warsztat 2x 3 h- Jak pobudzać wyobraźnię dziecka na lekcjach plastyki i zajęć technicznych- plastyczne metody i techniki pracy z uczniem.

Sugerowany dzień: sobota lub niedziela.

Warsztat 2x 3h- Jak motywować ucznia do nauki?

Konsultacje indywidualne i grupowe 8x 2h- Zakres tematyczny według potrzeb zasygnalizowanych po warsztatach, w szczególności: Rodzic sprzymierzeńcem nauczyciela w motywowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się; Jak wykorzystać konkretne techniki motywujące do nauki na lekcjach wychowawczych. Przykłady dobrych praktyk.; Jak można zachęcać uczniów do samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę; Jak skutecznie i aktywnie wykorzystywać predyspozycje uczniów w procesie nauczania i uczenia się; Jak badać predyspozycje uczniów. Preferencje poznawcze – polisensoryczność, itp.

Sugerowane dni konsultacji: dni nauki szkolnej

Wymagania wobec eksperta: studia drugiego stopnia, kwalifikacje do prowadzenia zajęć z w.w tematyki, podstawy andragogiki, niezbędne do prowadzenia zajęć w grupie osób dorosłych.

Część Nr 20 Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły: Gimnazjum Samorządowym w Pisz w Zespole Szkół Nr 1 w Pisz, ul. Młodzieżowa 26, 12-200 Pisz

Cel: Zbudowanie lub udoskonalenie systemu ewaluacji wewnętrznej w szkole.

Przewidywana liczba uczestników: 16 nauczycieli

Miejsce i termin realizacji: Gimnazjum Samorządowym w Pisz, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.,

Sposoby realizacji:

Wykład

Koncepcja EWD i możliwości wykorzystania do doskonalenia pracy szkoły (przykłady takiego wykorzystania)

Warsztaty

1. Warsztat (3 godziny) – Analiza planowanych i podejmowanych w szkole działań skierowanych na rozwój pod kątem wykorzystania informacji o efektywności (EWD)
2. Warsztat(3 godziny) – Analizowanie i interpretowanie informacji dostępnych na platformach EWD
3. Warsztat (3 godziny) – Przeprowadzenie analiz z wykorzystaniem Kalkulatora EWD Plus
4. Warsztat (3 godziny) – Koncepcja EWD i powiązane z nią możliwości podejmowania działań doskonalących pracę szkoły.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. Warsztat(3 godziny) – Temat: Wykorzystanie wyników w podniesieniu efektów kształcenia.

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny)

Tematyka konsultacji może wynikać z aktualnych potrzeb po odbytych wykładzie i warsztatach.

Wymagania wobec eksperta: -pedagog, psycholog, w tym specjalista z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, który osiągnął sukces edukacyjny, wymagane ukończenie studiów wyższych II stopnia, umiejętność pracy z grupą osób dorosłych,

Część Nr 21 Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się: II Liceum Ogólnokształcącym w Pisku w Zespole Szkół Nr 1 w Pisku, ul. Młodzieżowa 26, 12-200 Pisz

Cel: Zbudowanie lub udoskonalenie systemu organizowania procesów edukacyjnych w kontekście warunków sprzyjających uczeniu się i/lub uczestnictwa uczniów w doskonaleniu procesów edukacyjnych realizowanych przez szkołę.

Przewidywana liczba uczestników: 17

Miejsce i termin realizacji: siedziba szkoły, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.,

Sposoby realizacji:

Wykład:Warunki sprzyjające procesowi edukacyjnym: organizacja planu lekcji sprzyjającego uczeniu się; organizacja przestrzeni w klasie lekcyjnej; dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się

Warsztaty

1. Warsztat (3 godziny) – Jak uczniowie mogą uczestniczyć w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.
2. Warsztat(3 godziny) – Opracowanie planu działań służących angażowaniu uczniów do uczestnictwa w doskonaleniu procesów edukacyjnych.
3. Warsztat (3 godziny) – Praca z uczniem zdolnym.
4. Warsztat (3 godziny) –Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
5. Warsztat(3 godziny) – Jak skutecznie pracować różnorodnymi, aktywizującymi metodami nauczania?

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny)

Tematyka konsultacji może wynikać z aktualnych potrzeb po odbytych wykładzie i warsztatach.

Wymagania wobec eksperta: pedagog, psycholog, w tym specjalista z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, który osiągnął sukces edukacyjny, wymagane ukończenie studiów wyższych II stopnia, umiejętność pracy z grupą osób dorosłych.

Część Nr 22 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny: Szkoła Podstawowa w Hejdyku, Hejdyk 8, 12- 200 Pisz

Cel: Podniesienie kompetencji nauczycieli i specjalistów w obszarze diagnozowania potrzeb oraz możliwości uczniów, a następnie dostosowywania/dobierania odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy

Przewidywana liczba uczestników: 11 nauczycieli

Miejsce i termin realizacji: siedziba szkoły, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykład Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny na poszczególnych etapach nauki?

Warsztaty

1. Warsztat (3 godziny) dla nauczycieli klas 0- III – Skuteczne metody nauki czytania dla dzieci wczesnoszkolnym i przedszkolnym.
2. Warsztat(3 godziny) dla nauczycieli klas 0- III – Ciekawe i efektywne metody nauczania matematyki (wskazane poszerzenie tematyki o zakres drugiego etapu edukacyjnego).
3. Warsztat (3 godziny) dla nauczycieli klas IV-VI – Jak wzbudzić motywację do nauki?
4. Warsztat (3 godziny) dla nauczycieli klas IV-VI – Jak pomóc uczniom o różnicowanych potrzebach edukacyjnych osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5 Warsztat(3 godziny) Jak skutecznie wspierać dziecko w procesie edukacyjnym?

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny)

W odniesieniu do charakterystyki potrzeby.

Wymagania wobec eksperta: pedagog, psycholog, w tym specjalista z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, który osiągnął sukces edukacyjny, wymagane ukończenie studiów wyższych II stopnia, umiejętność pracy z grupą osób dorosłych.

Część nr 23- Rodzice są partnerami przedszkola Miejskie Przedszkole w Białej Piskiej, ul. Moniuszki 7, 12-230 Biała Piska

Cel: zbudowanie między przedszkolem a rodzicami relacji współpracy i wsparcia nastawionych na wszechstronny rozwój dziecka

Przewidywana liczba uczestników- nie więcej niż 10 osób

Miejsce i termin realizacji: Miejskie Przedszkole w Białej Piskiej lub w uzasadnionych przypadkach inne miejsce wskazane przez dyrektora przedszkola, termin po uzgodnieniu z SORE według zaplanowanego przez dyrektora przedszkola harmonogramu w oparciu o możliwości pracy przedszkola, nie później niż do 30.06.2014r.,

Sposoby realizacji (zakres tematyczny):

Wykład (1x4 godz., w tym panel dyskusyjny ok. 1 godz.) Komunikacja sprzyjająca współpracy:

- metody i formy komunikowania się z rodzicami mające wpływ na procesy edukacyjne i wychowawcze,
- procesy uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych i wychowawczych przez dzieci,
- motywowanie rodziców, aby stali się partnerami przedszkola,
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

Warsztaty (5x3 godz.)

1 warsztat

trening interpersonalny/coaching:

- jak rozmawiać z rodzicem trudnym, tj. nigdy nie ma czasu na rozmowę, nie jest zainteresowany informacją zwrotną od nauczyciela, nie respektuje zasad proponowanych przez przedszkole, nie jest zainteresowany współoddziaływaniem na procesy edukacyjne i wychowawcze etc.
- formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej,

1 warsztat

- wybrane techniki, metody ułatwiające współpracę z rodzicami,
- sposoby prowadzenia spotkań z rodzicami oraz innych form integracji z przedszkolem,
- aby rodzic czuł się odpowiedzialny za procesy edukacyjne i wychowawcze,
- budowanie wizerunku szkoły w oczach rodziców i poprzez rodziców
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat

- radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i ochrona siebie,
- nowatorskie rozwiązania,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat

- wykorzystanie technologii informacyjnej w budowaniu procesów komunikacyjnych oraz wpływających na poprawę jakości działań edukacyjno-wychowawczych,
- przykłady dobrych praktyk,

1 warsztat

- wypracowanie założeń systemu komunikowania się z rodzicami w zakresie działań edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjno-porządkowych, który określałby kompetencje nauczycieli, dyrekcji i pozostałych pracowników przedszkola w formułowaniu informacji zwrotnej do rodziców, aby rodzic aktywnie słuchał
- przykłady dobrych praktyk

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Konsultacje eksperckie (8x2 godz.)

- wspieranie nauczycieli w sposobach komunikowania się z rodzicami (dla dyrekcji przedszkola),
- uprawnienia i odpowiedzialność rodziców i nauczycieli w świetle obowiązującego prawa a doświadczenia nauczycieli w respektowaniu norm społecznych przez rodziców i dzieci, zagrożenia/ trudności z tego wynikające,
- wprowadzanie wypracowanych propozycji zmiany do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu

Wymagania wobec eksperta: osoba posiadająca doświadczenie w w/w zakresie, która osiągnęła sukces edukacyjny, osoba obsługująca programy graficzne, osoba tworząca reklamy społeczne, osoba z doświadczeniem w zakresie tworzenia wizerunku placówki edukacyjnej, trener/coach, osoba z doświadczeniem w doskonaleniu dorosłych, mile widziane doświadczenie w doskonaleniu nauczycieli przedszkola.

Część Nr 24 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny: Szkoła Podstawowa im. Podlaskiej Brygady Kawalerii w Skarżynie, 12-230 Biała Piska

Cel: Podniesienie kompetencji nauczycieli i specjalistów w obszarze diagnozowania potrzeb oraz możliwości uczniów, a następnie dostosowywania/dobierania odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy
Przewidywana liczba uczestników: 8 nauczycieli

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa w Skarżynie, termin po ustaleniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r. (w dni robocze po 16.00, ewentualnie w czwartki o 13.30, w ostateczności soboty)

Sposoby realizacji:

Wykład: W odniesieniu do charakterystyki potrzeb w zakresie specyfiki oferty: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny.

Warsztaty:

1. Warsztat (3 godziny) Rozwijanie umiejętności językowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej.
2. Warsztat(3 godziny) Jak pracować w klasach łączonych?
3. Warsztat (3 godziny) Praca nowoczesnymi, aktywizującymi metodami
4. Warsztat (3 godziny) Rola rodzica w sukcesie edukacyjnym dziecka
5. Warsztat(3 godziny) Po co mi to? Budowanie motywacji

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny)

Wypalenie zawodowe- jak zmotywować się do pracy?

Nabywanie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb ucznia- diagnozowanie.

Co zrobić, żeby dzieciom chciało się uczyć?

Jak budować właściwe relacje z rodzicami?

Pochwała i zachęta- jak ukierunkowywać

Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej ucznia w domu.

W czym jestem dobry i jak się promować?

Jak współpracować z innymi, aby osiągnąć sukces?

Wymagania wobec eksperta: pedagog, psycholog, w tym specjalista z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, który osiągnął sukces edukacyjny, wymagane ukończenie studiów wyższych II stopnia, umiejętność pracy z grupą osób dorosłych.

Część Nr 25 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny: Szkoła Podstawowa w Kozuchach, Kozuchy 35, 12-230 Biała Piska

Cel: Podniesienie kompetencji nauczycieli i specjalistów w obszarze diagnozowania potrzeb oraz możliwości uczniów, a następnie dostosowywania/dobierania odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy
Przewidywana liczba uczestników: 10 nauczycieli

Miejsce i termin realizacji: siedziba szkoły, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykład

Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny ?

Warsztaty

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. Warsztat (3 godziny) Kreatywność ucznia - jak ją wzmocnić.
2. Warsztat(3 godziny) Jak właściwie zorganizować pracę w klasach łączonych?
3. Warsztat (3 godziny) Komunikacja interpersonalna nauczycieli i rodziców dot. przekazywania informacji o wynikach edukacyjnych ich dzieci.
4. Warsztat (3 godziny) Jak rozpoznać uzdolnienia i predyspozycje uczniów- wykorzystanie mocnych stron uczniów do budowania ich własnej wartości.
5. Warsztat(3 godziny) Jak pomóc a nie wyręczać dziecka w nauce ?

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny)

Tematyka konsultacji:

- 1 konsultacje (2 godziny)- Dlaczego matematyka staje się coraz mniej zrozumiała dla uczniów.
- 2 konsultacje (2 godziny)- Uczniowie z różnymi dysfunkcjami w jednej klasie- jak dobrać metody nauczania.
- 3 konsultacje (2 godziny)- Jak zaciekać ucznia czytaniem?
- 4 konsultacje (2 godziny)- Jak motywować uczniów do osiągania wysokich wyników na sprawdzianach?
- 5 konsultacje (2 godziny)- Uczeń zdolny w klasie- zapewnienie jego rozwoju w klasie przeciętnej.
- 6 konsultacje (2 godziny)- Jak zachęcić uczniów do zadawania pytań?
- 7 konsultacje (2 godziny)- Jak umiejętnie współpracować w zespole nauczycielskim?
- 8 konsultacje (2 godziny)- Jak zachęcić uczniów do uczestnictwa w konkursach szkolnych i pozaszkolnych?

Tematyka konsultacji może również wynikać z aktualnych potrzeb po odbytych wykładach i warsztatach.

Wymagania wobec eksperta-pedagog, psycholog, w tym specjalista z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, który osiągnął sukces edukacyjny, wymagane ukończenie studiów wyższych II stopnia, umiejętność pracy z grupą osób dorosłych.

Część Nr 26 Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?: Szkoła Podstawowa w Uścianach, Uściany Stare 1, 12-200 Pisz

Cel: Zaangażowanie/zwiększenie zaangażowania nauczycieli w diagnozowanie potrzeb szkoły i planowanie jej rozwoju.

Przewidywana liczba uczestników: 7

Miejsce i termin realizacji: siedziba szkoły, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.,

Sposoby realizacji:

Wykład: Tworzenie projektu ewaluacji wewnętrznej dostosowanego do potrzeb szkoły.

Warsztaty

1. Warsztat (3 godziny) –Zasady konstruowania narzędzi badawczych do ewaluacji.
2. Warsztat(3 godziny) – Wykorzystanie wyników ewaluacji w praktyce szkolnej.
3. Warsztat (3 godziny) – Zasady projektowania ewaluacji wybranych wymagań wobec szkół
4. Warsztat (3 godziny) – Efektywna organizacja pracy zespołów zadaniowych w szkole.
5. Warsztat(3 godziny) – Wyniki ewaluacji wewnętrznej i co dalej? Raport z ewaluacji wewnętrznej

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny)

Tematyka konsultacji może wynikać z aktualnych potrzeb po odbytych wykładach i warsztatach.

Wymagania wobec eksperta: pedagog, psycholog, w tym specjalista z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, który osiągnął sukces edukacyjny, wymagane ukończenie studiów wyższych II stopnia, umiejętność pracy z grupą osób dorosłych.

Część Nr 27 "Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Szkoła Podstawowa w Orzyszu, ul. Wojska Polskiego 14, 12-250 Orzysz

Cel: Podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów, a także w doborze najbardziej efektywnych metod i form pracy, pomagających uczniom osiągać sukcesy edukacyjne.

Przewidywana liczba uczestników: 24

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa w Orzyszu, termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Placówki, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykład (4 godziny): Diagnozowanie możliwości i potencjału edukacyjnego uczniów.

2 godz. - wszyscy nauczyciele + panel dyskusyjny.

Motywowanie ucznia do nauki zwiększające jego odpowiedzialność osobistą za rozwój.

Diagnoza źródeł motywacji uczniów. Model motywowania zespołów oraz indywidualnych uczniów.

Aktywizujące i motywujące techniki pracy z uczniami.

Rola zespołów nauczycielskich w motywowaniu uczniów do nauki..

Warsztaty (5x3godziny):

1. Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów, rozpoznawanie indywidualnych strategii uczenia się - przygotowanie do przeprowadzenia badania i analizy wyników. Narzędzia diagnostyczne. Dopasowywanie metod pracy do indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów.
2. Rola zespołów nauczycielskich w motywowaniu uczniów do nauki . Wypracowanie szkolnej strategii motywowania uczniów do nauki. Pomoc przy opracowaniu struktury działań zespołowych wspierania każdego ucznia w jego rozwoju.
3. Uczyć ciekawiej - prowadzenie lekcji metodami, które zwiększają zainteresowanie uczniów, wzbudzają ciekawość poznawczą (nauczanie przyjazne mózgowi).
4. Aktywne słuchanie w procesie edukacyjnym. Konstruktywna, motywująca informacja zwrotna w relacjach nauczyciel - uczeń.
5. Ocenianie kształtując e- szkolenie podstawowe.
6. Metody rozwijania ciekawości poznawczej uczniów na przedmiotach szkolnych.
7. Poznanie i nauka stosowania technik i metod rozwijania ciekawości poznawczej u dzieci z wykorzystaniem TIK. Nauczyciele poznają : strony z testami, projektami, filmami do poszczególnych przedmiotów. Umieją wyszukiwać informacje i nowości internetowe odnośnie edukacji przedmiotowych. Znają bazę z doświadczeniami i eksperymentami, które mogą wykorzystać w czasie lekcji. Zapoznają się z ciekawymi formami pracy na lekcji z wykorzystaniem TIK.

Konsultacje grupowe i indywidualne

Doskonalenie umiejętności w zakresie tematyki oferty i ich wdrożenie w praktykę szkolną.

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami dorosłymi. Osoba z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć z w.w tematyki. Trener/coach.

Część Nr 28 "Nauczyciel 45+"Przedszkole Miejskie "Niezapominajka" w Orzyszu, ul. 22 Lipca 4, 12-250 Orzysz

Cel: Zwiększenie możliwości korzystania w kreowaniu rozwoju szkoły z wiedzy, umiejętności i doświadczeń nauczycieli 45+ poprzez wsparcie ich rozwoju osobistego.

Przewidywana liczba uczestników: 11

Miejsce i termin realizacji: Przedszkole Miejskie w Orzyszu, sala komputerowa, termin uzgodniony z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykład (4 godziny): Stres w zawodzie nauczyciela lub Już nie mam siły” -syndrom wypalenia zawodowego i stres w pracy nauczyciela.

Warsztaty (5x3godziny):

1. E-learning jako sposób komunikacji wewnętrznej w placówce oświatowej;
2. Warsztaty tematyczne kształtujące umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.
3. Warsztaty tematyczne kształtujące umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami. Warsztaty realizujące program wzmocnienia sił psychicznych i odporności na stres, profilaktykę wypalenia zawodowego oraz radzenia sobie z jego objawami.
4. Warsztaty na temat współpracy nauczycieli z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach.
5. Jak rozwijać zdolności dziecka uzdolnionego - współpraca z rodzicami.
6. Nabycie/ćwiczenie umiejętności związanych z pracą głosem;

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny):

1. Dostarczenie lub wspólne sporządzenie listy ciekawych materiałów do samodoskonalenia oraz literatury

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

tematycznej.

2. Planowanie i realizacja spotkań integrujących dla całej rady pedagogicznej.

3. Przepływ informacji między pracownikami przedszkola - jak przekazywać informacje i jak oczekiwać informacji zwrotnych?

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami dorosłymi. Osoba z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć z w.w tematyki. Trener/coach.

Część Nr 29 " Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet" Technikum w Zespole Szkół Zawodowych w Pisz, ul. Gizewiusza 3, 12-200 Pisz

Cel: Zwiększenie efektywnego korzystania z TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych oraz pełna realizacja zadań edukacyjnych zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Przewidywana liczba uczestników: 23

Miejsce i termin realizacji: Zespół Szkół Zawodowych w Pisz, termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykład (4 godziny): Uświadczenie nauczycieli w celowości i zasadności korzystania z technologii informatycznych na zajęciach (lekcje, wywiadówki, itp.)

Warsztaty (5 x 3godziny):

1. E-learning jako sposób komunikacji wewnętrznej w placówce oświatowej;
2. Praktyczne wykorzystanie technologii informacyjnej w e-learningu, w tym na warsztatach szkolnych, podczas prowadzenia kursów kwalifikacyjnych, praktyczne związane z włączaniem narzędzi informatycznych do przygotowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych,
3. Korzystanie z tablicy multimedialnej dla nauczycieli różnych przedmiotów i zawodów
4. Komunikacja z rodzicami i uczniami przez Internet.
5. Praca z e-dziennikiem.
6. Warsztaty ćwiczące umiejętności praktyczne związane z włączaniem narzędzi informatycznych do przygotowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny):

1. Propagowanie idei technologii informatycznej wśród nauczycieli, uczniów, rodziców, pracodawców i społeczności lokalnej.
2. Pomoc ośrodków metodycznych w tworzeniu scenariuszy lekcji opartych na wykorzystaniu nowoczesnych technologii.
3. Jak motywować uczniów do nauki wykorzystując nowe technologie?
4. Wyszukiwanie informacji, prawa autorskie i korzystanie ze źródeł internetowych.
5. Prezentacja efektów pracy uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem nowych technologii.

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami dorosłymi. Osoba z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć z w.w tematyki. Trener/coach.

Część Nr 30 "Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się" Szkoła Podstawowa nr 2 w Rucianem Nidzie, ul. Mazurska 15, 12-220 Ruciane-Nida

Cel: Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów edukacyjnych zwiększających aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się.

Przewidywana liczba uczestników: 11

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa Nr 2 w Rucianem Nidzie, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykład (4 godziny):

1. Nauczanie przyjazne mózgowi. Warunki sprzyjające procesowi edukacyjnemu.
2. Metody zwiększające aktywność uczniów w procesach edukacyjnych.

Warsztaty (5x3godziny):

1. Opracowanie planu działania służącego angażowaniu uczniów do uczestnictwa w doskonaleniu procesów

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

edukacyjnych.

2. Dobór i wykorzystanie metod i form pracy do możliwości uczniów. Karty pracy do samodzielnego odkrywania wiedzy.
3. Współpraca nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych. Współodpowiedzialność za efekty, wspólne rozwiązywanie problemów, wymiana doświadczeń, przepływ informacji dotyczących trudności, a także sukcesów uczniów. Promocja sukcesów edukacyjnych uczniów.
4. Metody służące rozwijaniu kreatywności uczniów, rozbudzaniu ciekawości poznawczej na poszczególnych etapach kształcenia (0 - III, IV - VI). Przykłady dobrych praktyk.
5. Jak motywować uczniów do nauki?

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny):

1. Jak skutecznie i efektywnie pracować w grupie dzieci młodszych? Doradztwo indywidualne.
2. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. Wypracowanie narzędzi.
3. Plan działań wspierających ucznia mającego trudności w nauce. Doradztwo indywidualne.
4. Dobre praktyki, lekcja z zastosowaniem określonej metody.
5. Rodzic sprzymierzeńcem nauczyciela w motywowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się. Coaching dla nauczycieli
6. Jak można zachęcać uczniów do samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę?

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami dorosłymi. Osoba z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć z w.w tematyki. Trener/coach.

Część Nr 31 "Nauczyciel 45+" Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Zawodowych w Pisz,
ul. Gizewiusza 3, 12-200 Pisz

Cel: Zwiększenie możliwości korzystania w kreowaniu rozwoju szkoły z wiedzy, umiejętności i doświadczeń nauczycieli 45+ poprzez wsparcie ich rozwoju osobistego.

Przewidywana liczba uczestników: 24

Miejsce i termin realizacji: Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Pisz, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.04.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykład (4 godziny):

"Stres w zawodzie nauczyciela." lub "Już nie mam siły" - syndrom wypalenia zawodowego i stres w pracy nauczyciela.

Warsztaty (5x3godziny):

1. E-learning jako sposób komunikacji wewnętrznej w placówce oświatowej;
2. Warsztaty tematyczne kształtujące umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.
3. Warsztaty realizujące program wzmocnienia sił psychicznych i odporności na stres, profilaktykę wypalenia zawodowego oraz radzenia sobie z jego objawami.
4. Nabycie/ćwiczenie umiejętności związanych z pracą głosem;
5. Nabycie umiejętności rozmowy z rodzicami o problemach dzieci.

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny):

1. Dostarczenie lub wspólne sporządzenie listy ciekawych materiałów do samodoskonalenia oraz literatury tematycznej.
2. Jak efektywnie wypoczywać?
3. Jak przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu.
4. Umiejętność pracy z uczniem (eliminowanie zachowań niepożądanych).

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami dorosłymi. Osoba z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć z w.w tematyki. Trener/coach.

Część Nr 32 "Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki" Szkoła Podstawowa nr 2 w Pisz,
ul. Gizewiusza 8, 12-200 Pisz

Cel: Zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki

Przewidywana liczba uczestników: 30

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa nr 2 w Pisz, termin po uzgodnieniu z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykład (4 godziny):

1. Nauczanie przyjazne mózgowi. Warunki sprzyjające procesowi edukacyjnemu.

Warsztaty (5x3godziny):

1. Metody zwiększające aktywność uczniów w procesach edukacyjnych.

2. Opracowanie planu działania służącego angażowaniu uczniów do uczestnictwa w doskonaleniu procesów edukacyjnych. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.

3. Dobór i wykorzystanie metod i form pracy do możliwości uczniów. Karty pracy do samodzielnego odkrywania wiedzy. Wykorzystywanie w pełni bazy szkoły (TIK).

4. Współpraca nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych. Współodpowiedzialność za efekty, wspólne rozwiązywanie problemów, wymiana doświadczeń, przepływ informacji dotyczących trudności, a także sukcesów uczniów. Promocja sukcesów edukacyjnych uczniów.

5. Ocenianie kształtujące - szkolenie podstawowe. Stosowanie w praktyce.

Konsultacje eksperckie (8 x 2 godziny):

1. Jak skutecznie i efektywnie pracować w grupie dzieci młodszych? Doradztwo indywidualne.

2. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. Wypracowanie narzędzi.

3. Plan działań wspierających ucznia mającego trudności w nauce. Doradztwo indywidualne.

4. Dobre praktyki, lekcja z zastosowaniem określonej metody.

5. Rodzic sprzymierzeńcem nauczyciela w motywowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się. Coaching dla nauczycieli

6. Jak można zachęcać uczniów do samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę?

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami dorosłymi. Osoba z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć z w.w tematyki. Trener/coach.

Część nr 33- Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki: Gminny Zespół Szkół im. Michała Kajki Gimnazjum w Dąbrówce, Dąbrówka 40, 12-250 Orzysz

Cel: Wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Przewidywana liczba uczestników: nauczyciele, 7 osób

Miejsce i termin realizacji: termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r., siedziba szkoły

Sposoby realizacji (zakres tematyczny)

Wykład

- Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się.

- Zrozumienie różnic pomiędzy nauczaniem przyjaznym mózgowi a nauczaniem nie uwzględniającym sposobu pracy mózgu. Czy i kiedy nauka może być przyjemna? Czy sukces szkolny zależy wyłącznie od pracy ucznia? Dlaczego uczniowie tracą motywację do nauki? Szkoła przyjazna mózgowi a obecny system ? Testy a indywidualizacja nauczania.

Wykład

Motywowanie uczniów do rozwoju

- diagnoza źródeł motywacji uczniów

- motywowanie zespołu klasowego oraz indywidualnych uczniów

- strategie motywacyjne wobec uczniów zdolnych i tzw. trudnych

- koncentracja uwagi dla efektywnego słuchania i uczenia się

- aktywne słuchanie w procesie edukacyjnym

- konstruktywna informacja zwrotna budująca relacje nauczyciel - uczeń .

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Warsztaty

1. Jak uczyć się efektywnie ? Skuteczne techniki uczenia się .
2. Organizacja procesu dydaktycznego z zespołem klasowym , w którym są dzieci zdolne oraz z różnego rodzaju zaburzeniami zakłócającymi przebieg zajęć
3. Jak pomóc rodzicom wspierać ich dzieci w rozwoju.
Komunikacja z rodzicami w oparciu o 3 kroki:
 - aktywne słuchanie i patrzenie - czyli sztuka obserwacji
 - dostrojenie czyli zbudowanie klimatu zaufania i współpracy
 - prowadzenie, czyli wywieranie wpływu.
4. Uczyć ciekawiej. Atrakcyjne i skuteczne metody aktywizujące uczniów do nauki.
5. Rola zespołów nauczycielskich w motywowaniu uczniów do nauki.
6. Opracowanie szkolnej strategii motywowania uczniów.

Konsultacje indywidualne i grupowe

Wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy z zespołem klasowym.

Praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności w sytuacji szkolnej.

Konsultacje indywidualne, weryfikacja scenariusza, wskazówki eksperta. Wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy z uczniami na różnych przedmiotach.

4x 4 godz. grupowo lub indywidualnie, w zależności od potrzeb. Termin do uzgodnienia z SORE. Preferowany dzień środa

Wymagania wobec eksperta: Neurodydaktyk, osoba z doświadczeniem w zakresie w/w tematyki.

Część Nr 34 Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły: Gimnazjum Nr 1 im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Pisz, ul. Lipowa 15, 12-200 Pisz

Cel: Wzrost efektywności i jakości pracy szkoły poprzez udoskonalenie systemu ewaluacji wewnętrznej w szkole.

Przewidywana liczba uczestników: - 34 nauczycieli,

Miejsce i termin realizacji: Termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem szkoły, nie później niż do 30.06.2014r., Gimnazjum Nr 1w Pisz.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny)

Wykład

- koncepcja Edukacyjnej Wartości Dodanej
- EWD jako wskaźnik efektywności pracy szkoły
- Kalkulator EWD - jak można go wykorzystać w szkole

Warsztaty

- Różne sposoby analizowania i interpretowania wyników egzaminów zewnętrznych i EWD.
- wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do identyfikacji kluczowych dla danej szkoły problemów w nauczaniu
- wykorzystanie EWD w pracy nauczycieli i zespołów nauczycielskich
- ocena jakości kształcenia i procesów edukacyjnych w szkole na podstawie wyników i analiz
- metody nauczania i techniki uczenia się motywujące do nauki. Narzędzia budujące długotrwałą motywację. (Poznanie efektywnych metod, które można zastosować na konkretnych przedmiotach).

Konsultacje grupowe

- wsparcie w procesie wdrażania, będące odpowiedzią na bieżące potrzeby nauczycieli i dyrekcji szkoły w zakresie tematu wykorzystania EWD do podniesienia efektywności kształcenia.

Konsultacje indywidualne

- wsparcie w procesie wdrażania , będące odpowiedzią na bieżące potrzeby nauczycieli w zakresie tematyki oferty.

Wymagania wobec eksperta: osoba z doświadczeniem w dziedzinie tworzenia i wykorzystania koncepcji EWD, z doświadczeniem stosowania jej w szkole.

Część Nr 35 Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się: Gminny Zespół Szkół im. Papieża Jana Pawła II w Pisz- Gimnazjum Nr 2, ul. Wołodyjowskiego 2a, 12-200 Pisz

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Cel: Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów edukacyjnych zwiększających aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się.

Przewidywana liczba uczestników: - 23 nauczycieli,

Miejsce i termin realizacji: Termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem Szkoły, siedziba szkoły

Sposoby realizacji (zakres tematyczny)

Wykład:

Jak skutecznie motywować uczniów do rozwoju ?

Pozyskanie wiedzy teoretycznej na temat mechanizmów motywacji, wpływu poczucia własnej wartości na stopień motywacji, roli rodziców i nauczycieli w rozwoju motywacji uczniów. Strategie motywowania uczniów słabych, z syndromem porażki oraz uczniów nie wykorzystujących swoich możliwości edukacyjnych. Strategie motywowania zespołów oraz indywidualnych uczniów. Ocenianie a motywacja do uczenia się.

Warsztaty

1. Planowanie procesów edukacyjnych w kontekście konstruowania strategii uczenia i uczenia się. Nowa filozofia uczenia. Wpływ nauczyciela na poziom osiągnięć uczniów.

2. Skuteczne techniki wpływające na zwiększenie motywacji uczniów do nauki i ich aktywnego uczestnictwa w doskonaleniu procesów edukacyjnych.

Poznanie nowatorskich i skutecznych technik i metod mobilizujących uczniów do rozwoju własnego, poprawy wyników w nauce.

3. Coaching jako źródło motywacji. Narzędzia budujące długotrwałą motywację. Udzielanie informacji zwrotnej, udzielanie nagrody, pochwały, przyjmowanie krytyki. Ustalanie celów rozwojowych z wykorzystaniem metody SMART.

4. Rodzic sprzymierzeńcem nauczyciela w motywowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się.

Techniki i umiejętności ułatwiające współpracę z rodzicami

Metody angażowania rodziców do motywowania dziecka w domu. Docenianie i promocja rodziców wspierających szkołę. Przykłady dobrych praktyk.

5. Współpraca i partnerstwo w organizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciel jako lider - wspomaganie ucznia w budowaniu jego wewnętrznej motywacji. Wspólne tworzenie środowiska współpracy sprzyjającej doskonaleniu procesów edukacyjnych w zespole klasowym, w szkole.

Konsultacje grupowe i indywidualne.

Wsparcie nauczycieli we wdrażaniu nowatorskich technik i metod zwiększających motywację.

Praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności w działaniach edukacyjnych.

Wymagania wobec eksperta: osoba z doświadczeniem w zakresie w/w tematyki, trener/coach.

Część Nr 36 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny: Szkoła Podstawowa w Jeżach, Jeże 14, 12-200 Pisz

Cel: podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów, a także w doborze najbardziej efektywnych metod i form pracy, pomagających uczniom osiągać sukcesy edukacyjne.

Przewidywana liczba uczestników: - 8 osób

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa w Jeżach; termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny)

Wykład:

Nauczanie przyjazne mózgowi. Diagnozowanie potencjału edukacyjnego uczniów. Motywowanie ucznia do nauki zwiększające jego odpowiedzialność osobistą za rozwój.

Warsztaty

1. Jak zdiagnozować możliwości edukacyjne uczniów. Wystandardyzowane narzędzia diagnostyczne. Zaplanowanie procesu badawczego. Dopasowywanie metod pracy do indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów.

2. Koncentracja uwagi dla efektywnego słuchania i uczenia się.

Aktywne słuchanie w procesie edukacyjnym.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Konstruktywna, motywująca informacja zwrotna w relacjach nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic.

3. Współpraca szkoły i rodziny we wspierania dziecka w nauce.

4. Coaching w pracy nauczyciela. Coaching jako źródło motywacji.

5. Jak się bronić przed zniechęceniem i wzajemnie motywować do pracy.

Konsultacje grupowe i indywidualne

Doskonalenie umiejętności w zakresie tematyki oferty i ich wdrożenie w praktykę szkolną.

Wymagania wobec eksperta: osoba w w/w tematyce, z doświadczeniem praktycznym. Trener/ coach.

Część Nr 37 Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki: Szkoła Podstawowa im. Ks. Jerzego Popiełuszki w Liskach, Liski 22, 12-200 Pisz

Cel: Wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Przewidywana liczba uczestników: - **8 osób**

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa w Liskach, termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji (zakres tematyczny)

Wykład

- Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się.

- Zrozumienie różnic pomiędzy nauczaniem przyjaznym mózgowi a nauczaniem nie uwzględniającym sposobu pracy mózgu. Czy i kiedy nauka może być przyjemna? Czy sukces szkolny zależy wyłącznie od pracy ucznia? Dlaczego uczniowie tracą motywację do nauki? Szkoła przyjazna mózgowi a obecny system? Testy a indywidualizacja nauczania.

Wykład

Motywowanie uczniów do rozwoju

- diagnoza źródeł motywacji uczniów.

- motywowanie zespołu klasowego oraz indywidualnych uczniów, zwiększające ich odpowiedzialność osobistą za rozwój.

- strategie motywacyjne wobec uczniów zdolnych i tzw. trudnych.

- koncentracja uwagi dla efektywnego słuchania i uczenia się.

- aktywne słuchanie w procesie edukacyjnym.

- konstruktywna informacja zwrotna budująca relacje nauczyciel - uczeń.

Warsztaty

1. Jak uczyć się efektywnie? Skuteczne techniki uczenia się?

2. Organizacja procesu dydaktycznego z zespołem klasowym, w którym są uczniowie z różnym potencjałem oraz z różnego rodzaju zaburzeniami, zakłócającymi przebieg zajęć.

3. Jak pomóc rodzicom wspierać ich dzieci w rozwoju.

Komunikacja z rodzicami w oparciu o 3 kroki

- aktywne słuchanie i patrzenie - czyli sztuka obserwacji

- dostrojenie czyli zbudowanie klimatu zaufania i współpracy

- prowadzenie, czyli wywieranie wpływu

4. Uczyć ciekawiej. Atrakcyjne i skuteczne metody nauczania aktywizujące uczniów.

5. Rola zespołów nauczycielskich w motywowaniu uczniów do nauki.

Opracowanie szkolnej strategii motywowania uczniów.

Konsultacje indywidualne i grupowe

- Wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy z zespołem klasowym.

Praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności w konkretnej sytuacji szkolnej.

- Warsztaty dla rodziców - konsultacje indywidualne, weryfikacja scenariusza, wskazówki eksperta.

- Wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy z uczniami na różnych przedmiotach. Dobór właściwych metod w pracy z uczniem młodszym.

- Pomoc przy opracowaniu struktury działań zespołowych wspierania każdego ucznia w jego rozwoju.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wymagania wobec eksperta: Neurodydaktyk, trener/coach. Osoba z doświadczeniem w zakresie w/w tematyki.

Część Nr 38 Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki. Gminny Zespół Szkół im. Papieża Jana Pawła II Szkoła Podstawowa Nr 4 w Pisz, ul. Wołodyjowskiego 2a, 12-200 Pisz

Cel: Wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Przewidywana liczba uczestników: 34

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa Nr 4, termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykład

Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się.

Zrozumienie różnic pomiędzy nauczaniem przyjaznym mózgowi a nauczaniem nie uwzględniającym sposobu pracy mózgu. Czy i kiedy nauka może być przyjemna? Czy sukces szkolny zależy wyłącznie od pracy ucznia?

Dlaczego uczniowie tracą motywację do nauki? Szkoła przyjazna mózgowi a obecny system? Testy a indywidualizacja nauczania?

Wykład

Motywowanie uczniów do rozwoju

- diagnoza źródeł motywacji uczniów
- motywowanie zespołu klasowego oraz indywidualnych uczniów
- strategie motywacyjne wobec uczniów zdolnych i tzw. trudnych
- koncentracja uwagi dla efektywnego słuchania i uczenia się
- aktywne słuchanie w procesie edukacyjnym
- konstruktywna informacja zwrotna budująca relacje nauczyciel

Warsztaty

1. Jak uczyć się efektywnie? Skuteczne techniki uczenia się?

2. Organizacja procesu dydaktycznego z zespołem klasowym, w którym są dzieci zdolne oraz z różnego rodzaju zaburzeniami zakłócającymi przebieg zajęć,

3. Jak pomóc rodzicom wspierać ich dzieci w rozwoju.

Komunikacja z rodzicami w oparciu o 3 kroki

- aktywne słuchanie i patrzenie - czyli sztuka obserwacji
- dostrojenie czyli zbudowanie klimatu zaufania i współpracy
- prowadzenie, czyli wywieranie wpływu

4. Uczyć ciekawiej. Atrakcyjne i skuteczne metody aktywizujące uczniów

5. Przykłady dobrych praktyk. Szkoły sukcesu. Nauczyciele - mistrzowie sztuki nauczania.

Konsultacje indywidualne i grupowe

-Wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy z zespołem klasowym.

Praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności w sytuacji szkolnej.

-Warsztaty dla rodziców - konsultacje indywidualne, weryfikacja scenariusza, wskazówki eksperta.

-Wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy z uczniami na różnych przedmiotach.

Wymagania wobec eksperta: Neurodydaktyk, specjalista w zakresie w/w tematyki, z doświadczeniem.

Część Nr 39 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny. Szkoła Podstawowa w Dąbrówce, Dąbrówka 40, 12-250 Orzysz

Cel: podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów, a także w doborze najbardziej efektywnych metod i form pracy, pomagających uczniom osiągać sukcesy edukacyjne.

Przewidywana liczba uczestników: 10

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa w Dąbrówce, termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykład:

Nauczanie przyjazne mózgowi (Neurodydaktyka w pigułce).
Diagnozowanie możliwości i potencjału edukacyjnego uczniów.
Motywowanie ucznia do nauki zwiększające jego odpowiedzialność osobistą za rozwój.
Diagnoza źródeł motywacji uczniów. Model motywowania zespołów oraz indywidualnych uczniów.
Aktywizujące i motywujące techniki pracy z uczniami.
Rola zespołów nauczycielskich w motywowaniu uczniów do nauki.

Warsztaty

Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów, rozpoznawanie indywidualnych strategii uczenia się - przygotowanie do przeprowadzenia badania i analizy wyników. Narzędzia diagnostyczne. Dopasowywanie metod pracy do indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów.

Warsztaty

Rola zespołów nauczycielskich w motywowaniu uczniów do nauki . Wypracowanie szkolnej strategii motywowania uczniów do nauki. Pomoc przy opracowaniu struktury działań zespołowych wspierania każdego ucznia w jego rozwoju.

Warsztaty

Uczyć ciekawiej - prowadzenie lekcji metodami, które zwiększają zainteresowanie uczniów, wzbudzają ciekawość poznawczą (nauczanie przyjazne mózgowi).
Koncentracja uwagi dla efektywnego słuchania i uczenia się.
Aktywne słuchanie w procesie edukacyjnym.
Konstruktywna, motywująca informacja zwrotna w relacjach nauczyciel - uczeń.

Warsztaty

Metody rozwijania ciekawości poznawczej uczniów na przedmiotach szkolnych.
Poznanie i nauka stosowania technik i metod rozwijania ciekawości poznawczej u dzieci z wykorzystaniem TIK .
Nauczyciele poznają : strony z testami, projektami, filmami do poszczególnych przedmiotów. Umieją wyszukiwać informacje i nowości internetowe odnośnie edukacji przedmiotowych. Znają bazę z doświadczeniami i eksperymentami, które mogą wykorzystać w czasie lekcji. Zapoznają się z ciekawymi formami pracy na lekcji z wykorzystaniem TIK.

Warsztaty

Rodzic wspierający rozwój dziecka.
Skuteczne metody współpracy nauczycieli z rodzicami.
Budowanie wspólnej strategii współpracy na rzecz wspierania rozwoju dziecka.

Konsultacje grupowe

Doskonalenie umiejętności w zakresie tematyki oferty i ich wdrożenie w praktykę szkolną.

Konsultacje indywidualne

Doskonalenie umiejętności w zakresie tematyki oferty i ich wdrożenie w praktykę szkolną.

Wymagania wobec eksperta: Neurodydaktyk, specjalista z doświadczeniem w zakresie w/w tematyki.

Część Nr 40 Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się: Szkoła Podstawowa w Kotle Dużym, Kocioł Duży 6, 12-200 Pisz

Cel: Udoskonalenie szkolnego systemu organizowania procesów edukacyjnych zwiększających aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się.

Przewidywana liczba uczestników: 7 osób

Miejsce i termin realizacji: Szkoła Podstawowa w Kotle Dużym,termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposoby realizacji:

Wykłady:

1. Nauczanie przyjazne mózgowi. Warunki sprzyjające procesowi edukacyjnemu.
2. Metody zwiększające aktywność uczniów w procesach edukacyjnych.

Warsztaty:

1. Opracowanie planu działania służącego angażowaniu uczniów do uczestnictwa w doskonaleniu procesów

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

edukacyjnych.

2. Dobór i wykorzystanie metod i form pracy do możliwości uczniów. Karty pracy do samodzielnego odkrywania wiedzy.

3. Współpraca nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych. Współodpowiedzialność za efekty, wspólne rozwiązywanie problemów, wymiana doświadczeń, przepływ informacji dotyczących trudności, a także sukcesów uczniów. Promocja sukcesów edukacyjnych uczniów.

4. Metody służące rozwijaniu kreatywności uczniów, rozbudzaniu ciekawości poznawczej na poszczególnych etapach kształcenia (0 - III, IV - VI). Przykłady dobrych praktyk.

5. Mnemotechniki w praktyce.

Konsultacje grupowe i indywidualne.

1. Jak skutecznie i efektywnie pracować w grupie dzieci młodszych? Doradztwo indywidualne.

2. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. Wypracowanie narzędzi.

3. Plan działań wspierających ucznia mającego trudności w nauce. Doradztwo indywidualne.

4. Dobre praktyki, lekcja z zastosowaniem określonej metody.

5. Rodzic sprzymierzeńcem nauczyciela w motywowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się. Coaching dla nauczycieli.

Wymagania wobec eksperta: Neurodydaktyk, trener/caoch. Osoba z doświadczeniem w zakresie w/w tematyki.

Część Nr 41 Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny: Szkoła Podstawowa w Trzonkach, Trzonki 29, 12-200 Pisz

Cel: podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów, a także w doborze najbardziej efektywnych metod i form pracy, pomagających uczniom osiągać sukcesy edukacyjne.

Przewidywana liczba uczestników: 10 osób

Miejsce i termin realizacji: SP Trzonki, termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

Sposób realizacji:

Wykład:

Metody modyfikowania i eliminowania niepożądanych zachowań

Manipulowanie wzmocnieniami

Manipulowanie bodźcami poprzedzającymi.

Wykład:

Jak skutecznie motywować uczniów do nauki?

Rola zespołów nauczycielskich w motywowaniu uczniów do nauki.

Rola rodziców w motywowaniu uczniów do nauki.

Warsztaty

Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów - przygotowanie do przeprowadzenia badania i analizy wyników.

Narzędzia diagnostyczne.

Warsztaty

Dlaczego warto się uczyć?

Jak się uczyć efektywnie?

Mnemotechniki w praktyce.

Warsztaty

Uczyć ciekawiej - prowadzenie lekcji metodami, które zwiększają zainteresowanie uczniów, wzbudzają ciekawość poznawczą (nauczanie przyjazne mózgowi).

Warsztaty

Rodzic wspierający rozwój dziecka.

Skuteczne metody współpracy nauczycieli z rodzicami.

Budowanie wspólnej strategii współpracy na rzecz wspierania rozwoju dziecka.

Konsultacje grupowe i indywidualne w ramach procesu przełożenia nowych umiejętności na praktykę szkolną.

Wymagania wobec eksperta: Znajomość podstaw andragogiki, przydatnych do pracy w grupie z osobami

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

dorosłymi. Osoba z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć z w.w tematyki. Trener/coach.

Część Nr 42 Szkoła promuje wartość edukacji. Zespół Szkół nr 1 w Białej Piskiej. Technikum , ul. Sienkiewicza 16, 12-230 Biała Piska

Cel: Wzmocnienie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Przewidywana liczba uczestników: 18

Miejsce i termin realizacji: ZS Nr 1 w Białej Piskiej. Termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem szkoły, nie później niż 30.06.2014r.

Sposób realizacji:

Wykład: Promocja szkoły w środowisku lokalnym. Jak podnieść prestiż szkoły. Promocja i jej mechanizmy w odniesieniu do oferty edukacyjnej. Sposoby skutecznej promocji szkoły w środowisku lokalnym. Czynniki kształtujące wizerunek szkoły. Poznanie przez nauczycieli różnorodnych form promowania osiągnięć szkoły oraz sukcesów uczniów.

Technikum szkołą dobrego wyboru. Główne wyznaczniki kształcenia technicznego.

Warsztaty

1. Kreowanie wizerunku szkoły.

Promocja wartości edukacji zawodowej: tworzenie zróżnicowanych w formie i treści (w zależności od odbiorcy) materiałów reklamowych. Sposoby pozyskiwania sponsorów; nawiązywanie trwałej współpracy z instytucjami i przedsiębiorcami, w zakresie organizacji praktyk, a także promocji szkoły. Metody działania mające na celu wzrost atrakcyjności placówki w oczach środowiska.

2. Atrakcyjne praktyki zawodowe

Badanie dotychczasowych standardów szkoły w kontekście potrzeb rynkowych. Promocja wzorów, przekłady dobrych praktyk. Budowanie współpracy nauczycieli wokół profili kształcenia. Racjonalne planowanie kształcenia zawodowego, odpowiadającego aktualnym potrzebom rynku pracy.

3. Uczniowie jako "target" promocji szkoły.

Nowoczesne sposoby promowania wartości edukacji. Budowanie u uczniów przekonania, że warto się uczyć. Praktyczne przełożenie powodów, dla których uczeń wie po co się uczy. Metody oddziaływania na uczniów zwiększające atrakcyjność szkoły i emocjonalne związki z nią. Samorząd Uczniowski jako partner w kreowaniu wizerunku szkoły.

4. Rodzice jako "target" promocji szkoły.

Współpraca z rodzicami w zakresie promocji oferty edukacyjnej szkoły. Jak tworzyć wizerunek szkoły odpowiadającej wyobrażeniom (potrzebom) rodziców. Jak zaangażować rodziców w działania promujące szkołę? Planowanie i formy współpracy w tym zakresie.

5. Projekty edukacyjne.

Jak "skutecznie" pisać wnioski? Gdzie aplikować ? Rozróżnianie pojęć : projekt, grant, konkurs, dotacja. Praca na konkretnym przykładzie. Promocja dobrych praktyk.

Konsultacje grupowe i indywidualne

1. Promocja szkoły w praktyce. Planowanie działań i monitorowanie wdrażania.

2. Trening osobisty - wspieranie nauczyciela wychowawcy. Budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami uczniów. Wsparcie w procesie wdrażania będące odpowiedzią na bieżące potrzeby nauczycieli w dyrekcji szkoły w zakresie tematyki oferty.

Wymagania wobec eksperta: Menedżer, specjalista ds. kreowania wizerunku placówki oświatowej, trener/coach, praktyk z doświadczeniem w pozyskiwaniu środków pozabudżetowych.

Część Nr 43 Postawy uczniowskie. Jak je kształtować? Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Bojowników o Polskość Mazur I Liceum Ogólnokształcące w Pisz, ul. Sikorskiego 15, 12-200 Pisz

Cel: Wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanych w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców

Przewidywana liczba uczestników: 21 osób

Miejsce i termin realizacji: ZSO Pisz, termin do uzgodnienia z SORE i Dyrektorem Szkoły, nie później niż do 30.06.2014r.

„Kompleksowe wsparcie szkół w Powiecie Piskim”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Sposoby realizacji:

Wykład

Współpraca i partnerstwo w organizacji procesów edukacyjnych.

Nauczyciel jako lider - wspomaganie ucznia w budowaniu jego wewnętrznej motywacji. Wspólne tworzenie środowiska współpracy sprzyjającej doskonaleniu procesów edukacyjnych w zespole klasowym, w szkole.

Sposoby promowania wartości edukacji . Wzmocnienie poczucia własnej wartości ucznia i nauczyciela.

Budowanie przekonania o tym, że warto się uczyć, oraz praktyczne przełożenie powodów, dla których uczeń wie, po co się uczy.

Warsztaty

1. Diagnozowanie potrzeb i problemów ucznia.

Jak właściwie odczytywać sygnały werbalne i niewerbalne o problemach uczniów.

Wypracowanie narzędzi . Przykłady dobrych praktyk.

2. Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów.

Uwarunkowania trudnych zachowań uczniów.

Analiza czynników, które przeszkadzają nauczycielom w radzeniu sobie z trudnymi zachowaniami uczniów.

Strategia radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów.

3. Współpraca nauczycieli i ujednolicenie działań w określonych sytuacjach wychowawczych.

Jak angażować rodziców do współpracy w kształtowaniu postaw uczniów, zgodnych z system wartości szkoły i rodziców.

4. Nowoczesne metody nauczania i techniki uczenia się motywujące do nauki.

Narzędzia budujące długotrwałą motywację.

Atrakcyjne i skuteczne metody motywowania uczniów do nauki.

5. Coaching w pracy nauczyciela. Metody coachingowe w wyznaczaniu celów rozwojowych i uaktywnienia potencjału edukacyjnego uczniów.

Konsultacje grupowe i indywidualne (4x4 godz. lub możliwość łączenia w bloki).

Analiza i wypracowanie strategii reagowania na konkretne, trudne sytuacje wychowawcze, pojawiające się w trakcie procesu wspomagania.

Zastosowanie mediacji w sytuacji konfliktu.

Praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności w sytuacjach szkolnych.

Wymagania wobec eksperta: Psycholog, specjalista w zakresie w/w tematyki, z doświadczeniem. Trener/coach.