

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

W TECHNIKUM W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 w Białej Piskiej

w roku szkolnym 2022/23

I Podstawa prawna:

Program został opracowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego oraz w oparciu o Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej.

II Cele programu:

Cele związane z kształtowaniem postaw i zachowań:

1. rozwój umiejętności poznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
2. kreowanie postaw aktywnych, przezwyciężanie bierności, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
3. kształcenie nawyków ciągłego uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń,
4. kształtowanie postaw otwartości – autoprezentacji swojej wiedzy i potencjału osobowości,
5. kształtowanie nawyków planowania przyszłości, modelowania drogi zawodowej i konsekwentnego dążenia do celu,
6. kształtowanie wartości szacunku dla człowieka i jego pracy.

Cele związane z kształtowaniem umiejętności:

1. planowania przyszłości zawodowej,
2. organizowania działań swoich i zespołu,
3. prezentowania własnych poglądów, przekonań z poszanowaniem poglądów, przekonań innych,
4. przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową,
5. poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy,
6. uczenia się,
7. nawiązywania kontaktów,
8. przeprowadzania negocjacji, 9. planowania i organizowania własnej działalności gospodarczej.

Cele związane z wiedzą:

1. poznanie „świata zawodów”,
2. poznanie potencjalnych ścieżek edukacyjnych w wybranych zawodach,
3. poznanie zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentów związanych z pracą,

4. poznanie podstaw prawa pracy,
5. poznanie zasad tworzenia biznes-planu, tworzenia własnej działalności gospodarczej,
6. poznanie zasad rządzących rynkiem pracy,
7. poznanie sytuacji gospodarczej, społecznej na lokalnym rynku.

III Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla technikum

(Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego z zał. nr. 6)

1. *Poznawanie własnych zasobów* Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. *Świat zawodów i rynek pracy* Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. *Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie* Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; 3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. *Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

IV Warunki i sposoby realizacji poszczególnych zajęć

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas Technikum jest realizowane:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego,
- podczas godzin wychowawczych,
- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi podczas doraźnych zastępstw,
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- podczas grupowych spotkań z zaproszonymi gośćmi,
- podczas wycieczek zawodoznawczych,
- podczas pracy indywidualnej – doradcy zawodowego.

V. Działania skierowane do uczniów

1. Tematy zajęć grupowych prowadzonych przez SZKOLNEGO DORADCĘ ZAWODOWEGO (10 h/ 5-letni cykl kształcenia)

| <i>Lp.</i> | <i>Tematy</i> | <i>Klasa</i> |
|------------|--|--------------|
| 1 | Moje predyspozycje zawodowe (DZ 1.4,1.5) | 1 |
| 2 | Kompetencje miękkie- czyli co pracodawcy cenią najbardziej?(DZ 1.5) | 1 |
| 3 | Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie? (DZ1.5) | 2 |
| 4 | Wpływ rynku pracy na planowanie kariery (DZ 2.1) | 2 |
| 5 | Poznanie własnych zasobów. Określenie własnego systemu wartości związanych z pracą i etyką zawodową (DZ 1.2) | 3 |
| 6 | System kwalifikacji w Polsce i UE, czyli nowe wyzwania edukacyjne (DZ3.2) | 3 |
| 7 | Uczenie się przez całe życie – moda czy konieczność w obecnych czasach (DZ 3.4) | 4 |
| 8 | Moja wizytówka zawodowa, czyli dokumenty aplikacyjne (DZ2.6). | 4 |
| 9 | Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych (DZ 1.1) | 5 |
| 10 | Jak zostać przedsiębiorcą – mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy (DZ 4.2) | 5 |

2. Tematy zajęć grupowych prowadzonych przez SZKOLNEGO DORADCĘ ZAWODOWEGO (10 h/ 4-letni cykl kształcenia- klasy 4 po gimnazjum)

| <i>Lp.</i> | <i>Tematy</i> | <i>Klasa</i> |
|------------|---|--------------|
| 1 | PUP, WUP, Internet czy gazeta czyli jak i gdzie szukać pracy? (DZ 3.1) | 4 |
| 2 | Jak zostać przedsiębiorcą – mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy (DZ 4.2) | 4 |

3. Tematy zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego realizowanych na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez WYCHOWAWCÓW KLAS i PEDAGOGÓW SZKOLNYCH w ramach godzin wychowawczych (klasy po szkole podstawowej):

| <i>Lp.</i> | <i>Tematy</i> | <i>Klasa</i> |
|------------|--|--------------|
| 1 | „Moje zainteresowania i uzdolnienia, ważne na drodze do kariery – dlaczego?” (DZ 1.5) | 1 |
| 2 | Moje wartości i cele życiowe (DZ 1.6) | 1 |
| 3 | Poznanie siebie. Samoocena (DZ 1.1) | 2 |
| 4 | Gospodarowanie czasem – plan dnia ucznia (DZ 4.1) | 2 |
| 5 | Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy? (DZ 4.2) | 3 |
| 6 | Żeby pytać o drogę, trzeba wiedzieć dokąd chcę iść – planuję rozwój edukacyjno-zawodowy (DZ 4.1) | 3 |
| 7 | Razem czy osobno – współdziałanie i współpraca a moja praca (DZ 1.1) | 4 |
| 8 | Sztuka rozwiązywania problemów i radzenie sobie ze stresem (DZ 1.3) | 4 |
| 9 | Organizacja pracy umysłowej w przygotowaniu się do egzaminów (DZ 4.1) | 5 |
| 10 | Egzaminy zewnętrzne – procedury. Rekrutacja na uczelnie wyższe (DZ 4.1, DZ 4.3) | 5 |

4. Tematy zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego realizowanych na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez WYCHOWAWCÓW KLAS i PEDAGOGÓW SZKOLNYCH w ramach godzin wychowawczych (klasy 4 po gimnazjum):

| <i>Lp.</i> | <i>Tematy</i> | <i>Klasa</i> |
|------------|--|--------------|
| 1 | Sztuka rozwiązywania problemów i radzenie sobie ze stresem (DZ 1.3) | 4 |
| 2 | Organizacja pracy umysłowej w przygotowaniu się do egzaminów. Egzaminy zewnętrzne – procedury. (DZ4.1) | 4 |

5. Zajęcia realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów:

| Lp. | Przedmiot | Proponowana tematyka/zagadnienia | Klasa | Kto realizuje |
|-----|-----------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Język polski | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź językowa, - pisanie, redagowanie tekstów szczególnie dotyczących pracy zawodowej, - sylwetki bohaterów, twórców – cechy osobowości, predyspozycje zawodowe, - koncepcja świata i człowieka w poszczególnych programach epok, literaturze, - czym charakteryzuje się język reklamy? - ćwiczenia maturalne - streszczenie – ćwiczenia językowe | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciele języka polskiego |
| 2 | Język angielski | <ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, - cechy charakteru, predyspozycje, - opis zaplanowanych czynności na przyszłość, - współczesny rynek pracy, - poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, rozumienie treści ogłoszeń o pracę, - sporządzenie życiorysu i podania o pracę/listu motywacyjnego, - poznanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, - poznanie warunków pracy i zatrudnienia, - poznanie słownictwa związanego ze światem zawodów i zatrudnieniem, - role społeczne, - zawody, zawody przyszłości - przymiotniki opisujące pracę, w poszukiwaniu pracy - praca i pieniądze, pracownicy, w pracy, urlopy i zwolnienia, bezrobocie | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciele języka angielskiego |
| 3 | Język niemiecki | <ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, - poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, - rozumienie treści ogłoszeń o pracę, - poznanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, - poznanie słownictwa związanego ze światem zawodów i zatrudnieniem, - najskuteczniejsze metody poszukiwania pracy, - rozmowa z potencjalnym pracodawcą, - cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów, - praca wakacyjna, - życiorys i list motywacyjny | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciele języka niemieckiego |
| 4 | Zajęcia rewalidacyjne | <ul style="list-style-type: none"> - skuteczne sposoby poszukiwania pracy, - wizja mojej przyszłości, - preorientacja zawodowa: wyjście do banku (zapoznanie się z pracą), wyjście na pocztę itd. | uczniowie posiadający orzeczenie PPP-P o potrzebie kształcenia specjalnego | Oligofrenopeda godzy |

| | | | | |
|---|-------------|--|--|------------------------|
| 5 | Informatyka | <ul style="list-style-type: none"> - e-usługi i ich rozwój, -korzystanie z e-zasobów i współpraca zdalna, - współdziałanie przy tworzeniu dokumentów, - relacyjne bazy danych, - nowoczesne technologie w służbie człowiekowi, - projekt zespołowy, - wykorzystanie nowoczesnych technik informacyjnych do tworzenia wizji przyszłego życia zawodowego, - przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, - przygotowanie dokumentacji seryjnej, | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciel informatyki |
|---|-------------|--|--|------------------------|

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - tworzeni bazy danych, - wyszukiwanie w sieci Internet informacji dotyczących pracy i edukacji, - korzystanie z usług internetowych. - szukanie pracy w Internecie - systemy informatyczne w firmie | | |
| 6 | Podstawy przedsiębiorczości | <ul style="list-style-type: none"> - cechy człowieka o postawie przedsiębiorczej, - rola umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, - dostrzeganie znaczenia przedsiębiorczości, w tym innowacyjności i kreatywności w życiu osobistym i rozwoju społeczno-gospodarczym, - motywy aktywności zawodowej człowieka, - uczenie się przez całe życie, - metody poszukiwania pracy, - kompetencje i możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego, - dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy, - przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej, - formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, - sposoby rozwiązywania stosunku pracy, - prawa i obowiązki pracownika, - przedsiębiorstwo w gospodarce rynkowej (podejmowanie, prowadzenie działalności gospodarczej etc.). | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości |
| 7 | Historia | <ul style="list-style-type: none"> - Wojny w świecie greckim, - Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII -XIII w., - Nowe perspektywy odrodzenia, - Wojny Rzeczypospolitej w 1 poł. XVII w., - Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu, - Próby reformy i I rozbiór Rzeczypospolitej. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciel historii |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|--|------------------------------------|
| 8 | Wiedza o społeczeństwie | <ul style="list-style-type: none"> - Obywatel i obywatelstwo. - Organizacje pozarządowe. - Problemy życia społecznego w Polsce. - Społeczeństwo obywatelskie. - Edukacja w XXI w. - Zmiana społeczna. - Komunikacja interpersonalna. - Struktura społeczna. - Przemiany społeczne w Polsce. - ONZ. Międzynarodowy system bezpieczeństwa. - Integracja europejska po II wojnie światowej. - Jak funkcjonuje UE? Polska w UE. - Czym są prawa człowieka? Ochrona praw człowieka w Polsce. - Światowy i europejski system ochrony praw człowieka. - Spółdzielczość i organizacje zawodowe. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie |
| 9 | Geografia | <ul style="list-style-type: none"> - struktura zawodowa ludności świata i Polski, zmiany na rynku pracy, aktywność zawodowa ludności i bezrobocie, zmiany zatrudnienia w sektorach gospodarki narodowej i ich związek z rozwojem gospodarczym państwa, - ewolucja umiejętności i kwalifikacji pracowniczych uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot nauczyciele geografii w zmieniającym się przemyśle na świecie i w Polsce, | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciel geografii |

| | | | | |
|----|----------|--|--|---------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - predyspozycje zawodowe potrzebne w branży usługowej, takiej jak: transport, turystyka, handel, usługi nowoczesne, działania dla ochrony środowiska, - pracownik Europejczyk, prawa 3 wolności w UE | | |
| 10 | Biologia | <ul style="list-style-type: none"> - zasady bhp w pracowni biologicznej i pierwsza pomoc, - znaczenie nauk biologicznych, - obserwacje biologiczne, - znaczenie wody dla organizmów, - zasady racjonalnego odżywiania, - choroby układu krążenia, ruchu, - umiejętność udzielania I pomocy przedmedycznej (wspólnie z edb - ratownictwo medyczne), - prawidłowe żywienie (dietetyka), - zastosowanie genetyki i techniki inżynierii genetycznej (biotechnologia), - higiena wypoczynku, - eliminacja stresu, - doping i jego skutki, rodzaje osobowości (wspólnie z wychowaniem fizycznym i edb - edukacja zdrowotna), - cechy potrzebne wykonywania niektórych zawodów (np.: laborant, genetyk, psycholog), - choroby zawodowe. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciel biologii |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|
| 11 | Chemia | <ul style="list-style-type: none"> - zasady bhp w pracowni chemicznej (laborant), - I pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi (razem z biologią i edb - ratownictwo medyczne), - właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków, - zastosowanie wybranych związków chemicznych w różnych gałęziach przemysłu, - proces produkcji niektórych substancji ze wskazaniem zawodu. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciel chemii |
| 12 | Fizyka | <ul style="list-style-type: none"> - omówienie zawodów budowlanych, mechanicznych – przy omawianiu tematów z działu mechanika, - omówienie zawodów związanych z nadawaniem i odbiorem dźwięku, muzyki oraz przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu – przy omawianiu tematów z akustyki, - omówienie zawodów elektryka, energetyka, robotyka, automatyka – podczas omawiania tematów z działu elektryczność, magnetyzm, - wskazywanie zawodów w oparciu o współczesne odkrycia: elementy astronomii i kosmologii, - poznanie popularnych dzisiaj zawodów i związanych z nimi czynności na podstawie fizyki: mechatronika, cybernetyka, mechanika itp. - poznanie procesów (technologii) związanych ze światem zawodów i zatrudnieniem, - cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów (np.: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik informatyk), - zagrożenia wynikające z użytkowania energii elektrycznej w niektórych zawodach. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciel fizyki |
| 13 | Matematyka | <ul style="list-style-type: none"> - procenty, punkty procentowe, - zastosowanie wiadomości o funkcjach do opisywania, interpretowania i przetwarzania informacji wyrażonych w postaci wykresu funkcji, - funkcja kwadratowa – rozwiązywanie zadań z treścią. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciele matematyki |
| 14 | Wychowanie fizyczne | <ul style="list-style-type: none"> - normy aktywności fizycznej w zależności od charakteru pracy zawodowej -samobadanie i samokontrola, - błędy w przyjmowanej postawie ciała podczas wykonywanych czynności, - odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi, - charakterystyka współczesnych chorób cywilizacyjnych. uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot nauczyciele wychowania fizycznego, - normy aktywności fizycznej dla młodzieży. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciel wychowania fizycznego |
| 15 | Edukacja dla bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> - szanowanie praw człowieka, - kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, - przybliżenie specyfiki pracy ratownika medycznego, żołnierza, strażaka, - pierwsza pomoc. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | Nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|
| 16 | Religia | <ul style="list-style-type: none"> - wybór dalszej ścieżki życiowej zgodnie z posiadanymi zasobami, - odpowiedzialność za swoje życie w kontekście pracy i życia w społeczeństwie, - brak przypadkowości w planie na życie człowieka, - wpływ wyboru zawodu na życie rodzinne, - wartość ludzkiej pracy, - wartość człowieka, - prawa i obowiązki pracownika, chrześcijanina, - system wartości związanych z pracą i etyką zawodową, - powołanie do stanu zakonnego lub kapłańskiego jako jedna z możliwości wyboru drogi życiowej, - powołanie do małżeństwa jako służby dla innych, - dobro wspólnie i prawa człowieka. | uczniowie, którzy uczestniczą w zajęciach | Nauczyciele religii |
| 17 | Wychowanie do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie: małżeństwo, uczniowie, którzy nauczyciele prowadzący zajęcia rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo, - rozumie, jakie znaczenie ma zawarcie małżeństwa i jego trwałość dla rozwoju społeczeństwa, - rozumie i akceptuje kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej, - rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społecznoemocjonalnym, w tym: istota koleżeństwa i przyjaźni, sympatie młodzieńcze, pierwsze fascynacje, zakochanie, miłość, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia, - potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje w rodzinie i grupie społecznej, - jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie, - pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją, - umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny, - uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia, - umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania: Kim jest człowiek? Jakie są jego cele i zadania życiowe? Jaki jest sens życia? | uczniowie, którzy uczestniczą w zajęciach | Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie |
| 18 | Przedmioty zawodowe | <ul style="list-style-type: none"> - świadomy wybór zawodu – studia (uczelnie, kierunki, nabór, kształcenie za granicą), - jak podnosić kwalifikacje zawodowe, - wymagania, umiejętności, cechy osobowości, stawiane w uczonym zawodzie, | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | nauczyciele przedmiotów zawodowych |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|
| | technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki | <ul style="list-style-type: none"> - zadania i uprawnienia instytucji i służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska, - konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przez pracownika i pracodawcę, - wpływ popytu, podaży i ceny na produkcję rolną, - technologia informacyjna niezbędna do sporządzania dokumentacji wykorzystywanej w prowadzeniu produkcji rolniczej, - predyspozycje zdrowotne w zawodzie, choroby zawodowe, - rozpoczęcie działalności rolniczej: zakładanie przedsiębiorstwa rolnego, - wykorzystanie nowoczesnych technik informacyjnych do prowadzenia działalności rolniczej: <p>rejestracja działalności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy, - symuluje zakładanie działalności gospodarczej (rolniczej), - dostrzeganie znaczenia przedsiębiorczości, w tym innowacyjności i kreatywności w życiu osobistym i rozwoju społeczno-gospodarczym. | | |
| 19 | Przedmioty zawodowe technik żywienia i usług gastronomicznych | <ul style="list-style-type: none"> - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy; - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi; - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | nauczyciele przedmiotów zawodowych |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|
| 20 | <p>Przedmioty zawodowe</p> <p>technik spedytor</p> | <ul style="list-style-type: none"> - świadomy wybór zawodu – studia (uczelnie, kierunki, nabór, kształcenie za granicą), - jak podnosić kwalifikacje zawodowe, - wymagania, umiejętności, cechy osobowości, stawiane w uczonym zawodzie, - zadania i uprawnienia instytucji i służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska, - konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przez pracownika i pracodawcę, - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy; - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy, - jest świadomy planowania procesów transportowych, - technologia informacyjna niezbędna do sporządzania dokumentacji wykorzystywanej w prowadzeniu procesów transportowych, prowadzenie korespondencji i negocjacji, - wykonywanie prac związanych z monitorowaniem przebiegu procesu transportowospedycyjnego, - predyspozycje zdrowotne w zawodzie, choroby zawodowe. | uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot | nauczyciele przedmiotów zawodowych |
|----|---|---|--|------------------------------------|

6. Działania skierowane do rodziców:

| <i>Lp.</i> | <i>Tematyka/działanie</i> | <i>Metody/formy</i> | <i>Osoby odpowiedzialne</i> | <i>Termin realizacji</i> |
|------------|--|--|---|--------------------------|
| 1 | Promowanie szkoły i kierunków kształcenia | spotkania z rodzicami uczniów szkół podstawowych | Dyrekcja, doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele, nauczyciele specjaliści | Cały rok szkolny |
| 2 | Indywidualne konsultacje informacyjno-doradcze dla rodziców z doradcą zawodowym w szkole | spotkania z rodzicami/kontakty telefoniczne | Dyrekcja, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
| 3 | Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowych, w tym opracowanie dla rodziców materiału ze źródłami informacji o ścieżkach kształcenia i zawodach (wykaz linków) i zamieszczenie ich na szkolnej witrynie internetowej | Prowadzenie zakładki doradcy zawodowego na stronie internetowej szkoły | doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
| 4 | Szkolenie dla rodziców z zakresu efektywnego uczenia się | przesłanie materiałów online | doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
| 5 | Prelekcje dla rodziców dotyczące doradztwa edukacyjnozawodowego | spotkania na wywiadówkach lub materiały on-line | doradca zawodowy | Cały rok szkolny |

7. Działania skierowane do nauczycieli:

| <i>Lp.</i> | <i>Tematyka/działanie</i> | <i>Osoby odpowiedzialne</i> | <i>Termin realizacji</i> |
|------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | Uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego. | Dyrektor, doradca zawodowy | Na bieżąco cały rok |
| 2 | Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą w ramach spotkań z wychowawcami | Doradca zawodowy | na bieżąco w trakcie roku szkolnego, odpowiednio do potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli- wychowawców |
| 3 | Udostępnianie informacji, scenariuszy, programów multimedialnych z zakresu doradztwa zawodowego do realizacji zajęć z uczniami | Doradca zawodowy | na bieżąco, odpowiednio do zgłaszanych potrzeb |

VI Współrealizatorzy programu

- **Pedagog szkolny** w ramach godzin wychowawczych, doraźnych zastępstw, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (zajęcia grupowe) oraz rozmów doradczych (zajęcia indywidualne). Zajęcia dotyczą m.in.: świadomego wyboru zawodu, technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem.
- **Pedagog specjalny** w ramach godzin wychowawczych, proponowanych zajęć związanych z rozwijaniem kompetencji emocjonalno-społecznych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (zajęcia grupowe) oraz rozmów doradczych (zajęcia indywidualne w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych oraz specyficznych potrzeb edukacyjnych). Zajęcia dotyczą m.in.: świadomego wyboru zawodu, technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem. Pomoc udzielana będzie w oparciu o diagnozę funkcjonalną uczniów w zakresie potrzeb rozwojowych, specyficznych potrzeb i warunków edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i ogólny dobrostan fizyczny uczniów. Pomoc udzielana będzie poprzez koordynowanie działaniami wszystkich podmiotów zaangażowanych w procesy edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne, umożliwiające optymalny rozwój oraz właściwe przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
- **Psycholog szkolny i logopeda** – planują i realizują pomoc pedagogiczno-psychologiczną z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego wg indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów w oparciu o rozpoznane potrzeby rozwojowe, specyficzne potrzeby edukacyjne, aktualny stan zdrowotny uczniów. Pomoc udzielana będzie poprzez wszelkie długotrwałe, świadome i celowe działania modelujące, usprawniające oraz korygujące stany emocjonalne i dobrostan fizyczny do wykonywania zawodu.
- **Biblioteka szkolna** - uczniowie mają możliwość korzystania z zasobów biblioteki szkolnej oraz wiedzy i doświadczenia nauczycieli bibliotekarzy. Nauczyciel bibliotekarz współpracuje z instytucjami zewnętrznymi m.in.: Biblioteka Pedagogiczna, Biblioteka Miejska.

- **Wychowawcy klas** prowadząc zajęcia związane z przygotowaniem młodzieży do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowania kariery zawodowej w ramach godzin wychowawczych oraz rozmów indywidualnych, realizując program wychowawczy klasy oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
- **Zespoły: wychowawczy, oddziałowe i przedmiotowe.** Działania w ramach zespołów: planowanie i koordynowanie oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań, zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji.
- **Nauczyciele opiekunowie kółek zainteresowań** prowadząc zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje uczniów. Współpracują również z instytucjami zewnętrznymi.
- **Opiekun samorządu uczniowskiego** zapewniając warunki organizacyjne dla samorządowej działalności młodzieży, udzielając pomocy w realizacji zadań samorządu, współpracując z instytucjami zewnętrznymi.
- **Samorząd uczniowski** realizując zadania w imieniu społeczności szkolnej.
- **Rodzice uczniów** współpracując w realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, planu realizacji doradztwa zawodowego.
- **Dyrektor szkoły** tworząc warunki do pracy, umożliwiając organizację spotkań z rodzicami, studentami, przedstawicielami wyższych uczelni, przedstawicielami lokalnej społeczności.
- **Wszyscy nauczyciele** w ramach poszczególnych przedmiotów realizując podstawę programową i program nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, której udzielają nauczyciele uczniom polega m.in. na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i placówki oraz środowisku społecznym. Nauczyciele realizują działania w ramach doradztwa zawodowego. Do zadań nauczycieli należy m.in. wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. Każdy nauczyciel udostępnia uczniom informacje edukacyjno-zawodowe oraz omawia zawody związane z daną dziedziną i realizowanymi hasłami programu nauczania. Nauczyciele realizują działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego. Nauczyciele współpracują z przedstawicielami instytucji zewnętrznych. Pomoc jest świadczona poprzez udzielanie porad zawodowych, wskazówek, instrukcji, informacji zawodowej oraz poprzez wszelkie długotrwałe, świadome i celowe działania wychowawcze pobudzające do rozwoju w kierunku dokonania trafnego wyboru, poznania, edukacji i w przyszłości wykonywania zawodu.

- **VII Podmioty współpracujące ze szkołą przy realizacji działań**

- Pracodawcy krajowi i zagraniczni, u których uczniowie odbywają praktykę zawodową i staż zawodowy
 - Powiat Piski - Starostwo Powiatowe w Piszu
- Kuratorium Oświaty w Olsztynie
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
- Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku

- Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie, w Elblągu
- Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko – Mazurskiego w Olsztynie
- Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie
- Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
- Powiatowy Urząd Pracy w Pisz
- Urząd Gminy w Białej Piskiej
- Gminny Ośrodek Kultury w Białej Piskiej
- Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna w Białej Piskiej
- Powiatowa Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna w Pisz
- FRICKE Maszyny Rolnicze sp. z o.o. Mrągowo
- Smart Solutions Olsztyn Piotr Nowik
- JARCOM DORADZTWO Jarosław Skrzeczyński
- WKU W Elku
- Przedsiębiorstwa rolnicze i gospodarstwa rolne
- inne osoby i instytucje wspierające działalność ZS Nr 1 w Białej Piskiej

VIII EFEKTY

1. Swobodne korzystanie przez uczniów z oferty proponowanej na rynku pracy.
2. Świadome, adekwatne do aktualnych realiów planowanie przez uczniów ścieżki zawodowej.
3. Aktywne uczestnictwo rodziców w planowaniu przez ich dzieci kariery zawodowej.
4. Dopasowanie oczekiwań zawodowych uczniów i ich rodziców do potrzeb rynku pracy.
5. Aktywna współpraca między szkołami, instytucjami, zakładami pracy w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
6. Umiejętność perspektywicznego przewidywania rozwoju wybranej przez ucznia ścieżki zawodowej.

IX Monitoring i sposoby ewaluacji programu

- obserwacja zachowań uczniów,
- zbieranie informacji o losach absolwentów,
- analiza dokumentacji z przeprowadzonych zajęć,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
- sprawozdania ze zrealizowanych działań przez poszczególne podmioty w szkole zaangażowane w realizację doradztwa zawodowego.

X Harmonogram działań edukacyjno- zawodowych podjętych w ramach realizacji założeń Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego 2022/23

| <i>Lp.</i> | <i>Zadanie i formy realizacji</i> | <i>Osoby odpowiedzialne</i> | <i>Terminy</i> |
|------------|--|--|---------------------|
| 1 | Badanie potrzeb i oczekiwań w zakresie doradztwa edukacyjnozawodowego wśród uczniów klas Technikum | doradca zawodowy, Zespół ds. Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego | IX/X 2022 |
| 2 | Opracowanie programu realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/23 | doradca zawodowy, nauczyciele | Wrzesień 2022 |
| 3 | Zapoznanie nauczycieli z planem realizacji WSDZ i programem realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/23 | doradca zawodowy, dyrektor szkoły | Wrzesień 2022 |
| 4 | Realizacja tematyki związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej, związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z doradztwa zawodowego na lekcjach wychowawczych (zgodnie z planem wychowawczym klasy) | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas | na bieżąco cały rok |
| 5 | Realizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, doradztwa zawodowego – poradnictwo indywidualne | doradca zawodowy | na bieżąco cały rok |
| 6 | Realizacja tematyki związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej, związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych (zgodnie z programem nauczania) | nauczyciele poszczególnych przedmiotów | na bieżąco cały rok |
| 7 | Prelekcje dla rodziców dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego | Doradca zawodowy | na bieżąco cały rok |
| 8 | Badanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów (typy inteligencji, uzdolnienia i umiejętności, indywidualny model uczenia się) | Doradca zawodowy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog | na bieżąco cały rok |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | Edukacja rodziców: - z zakresu efektywnego uczenia się, - informowanie rodziców nt. możliwości wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych, w tym informacja o warsztatach, punktach konsultacyjnych w PPP-P w Pisz | Pedagog specjalny Pedagog specjalny | XII 2022 Cały rok szkolny |
| 10 | Warsztaty dla uczniów „Wyloguj swój mózg” | Pedagog specjalny, PPP-P w Pisz w ramach Warmińsko-Mazurskiego Tygodnia Kariery | X.2022 |
| 11 | Cykl zajęć dla uczniów z zakresu efektywnego uczenia się. | Pedagog specjalny i wychowawcy | I semestr kl. I-II i kl. IV TPS/TS II semestr kl. III-IV |
| 12 | Promocja talentów i umiejętności branżowych w środowisku lokalnym: - Dzień Otwarty w ramach Tygodnia Kariery, - Dzień Zawodowca – prezentacja oferty szkolnej- pracownice zawodowe - Konkursy branżowe- gastronomiczne, mechaniczno-rolnicze. | Doradca zawodowy/pedagog specjalny Doradca zawodowy, nauczyciele zawodu Doradca zawodowy, n-le przedmiotów zawodowych | 26.10.2022r. |
| 13 | Indywidualna praca z rodzicami uczniów z ograniczeniami w wyborze kierunku kształcenia i zawodu | doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy | na bieżąco cały rok |
| 14 | Organizowanie dla uczniów spotkań z absolwentami szkoły, przedstawicielami ciekawych zawodów | nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarze | na bieżąco cały rok |
| 15 | Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zewnętrznych (np. stowarzyszeń, firm, pracodawców) | nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog, bibliotekarze | na bieżąco cały rok |
| 16 | Organizowanie wizyt, wycieczek przedmiotowych do instytucji zewnętrznych | nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog, bibliotekarze | na bieżąco cały rok |
| 17 | Zorganizowanie spotkania dla uczniów klas IV Technikum z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy w Pisz | doradca zawodowy | II/III.2022 |
| 18 | Organizacja praktyk zawodowych u pracodawców w zawodach, w których kształci szkoła | Dyrektor, Doradca zawodowy, Wychowawcy | na bieżąco cały rok |
| 19 | Staże zawodowe we Włoszech w ramach programu Erasmus + | Dyrektor, Wychowawcy | wg harmonogramu stażu |

| | | | |
|----|--|---|---------------------|
| 20 | Prowadzenie zakładki „Doradca zawodowy” na stronie internetowej szkoły | Doradca zawodowy we współpracy z informatykiem lub innym podmiotem | na bieżąco cały rok |
| 21 | Śledzenie losów absolwentów | Wychowawcy | na bieżąco cały rok |
| 22 | Konsultacje indywidualne, wymiana informacji o uczniach w zakresie ich predyspozycji edukacyjno-zawodowych | doradca zawodowy, pedagog, nauczyciele | na bieżąco cały rok |
| 23 | Śledzenie zmian dotyczących poradnictwa edukacyjno-zawodowego | doradca zawodowy, pedagog, nauczyciele, dyrekcja | na bieżąco cały rok |
| 24 | Ewaluacja działań, przedstawienie sprawozdania z realizacji działań | Doradca zawodowy | I i VI. 2023 |

W sytuacji nauki zdalnej bądź hybrydowej nastąpi odpowiednie dostosowanie działań wynikających z „Programu realizacji Doradztwa Zawodowego” - wykorzystanie drogi online, zawieszenie/modyfikacja działań i terminów w związku z pandemią COVID-19 lub innych przyczyn.

Program zatwierdzony Uchwałą nr 5/2022/23 z dnia 28 września 2022r. Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej

Dariusz Charubin - dyrektor szkoły