

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W BIAŁEJ PISKIEJ
ROK SZKOLNY 2022 / 2023**

I. Podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późn. zm. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedno. 2020 r. poz 685).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. z 1982 r. Nr 35 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz.2182).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity : Dz. U. z 25 sierpnia 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz.502).
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643);
- Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r . poz. 639).
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Statut Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowana w każdym roku diagnoza. W oparciu o nią nauczyciele lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizują program wychowawczo- profilaktyczny, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy. Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka i zachowania ryzykowne.

Na podstawie analizy dokumentów, obserwacji nauczycieli, przeprowadzonych we wrześniu 2022 roku badań ankietowych wśród uczniów, uwag rodziców zgłaszanych na spotkaniach z wychowawcami, wyłoniono czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące. Czynniki te wpływają na jakość życia i sukcesy edukacyjne uczniów, ale mogą również sprzyjać zachowaniom ryzykownym młodzieży.

Czynniki te stanowią podstawę projektowania priorytetów i potrzeb w działalności wychowawczo- profilaktycznej naszej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- *brak przestrzegania przez uczniów dyscypliny szkolnej, niska motywacja do nauki niektórych uczniów;*
- *zwiększony kontakt z komputerem i Internetem w domu rodzinnym oraz wiążące się z tym ryzyko kontaktu ze szkodliwymi i/lub uzależniającymi treściami; często bezrefleksyjne korzystanie z portali społecznościowych;*
- *wpływ sytuacji związanej z sytuacją na Ukrainie na zmianę samopoczucia niewielkiej grupy uczniów, którzy są wrażliwi na stres;*
- *brak potrzeby utrzymywania systematycznych kontaktów części rodziców z wychowawcą i nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;*
- *agresja werbalna występująca u pojedynczych osób;*
- *brak świadomości u uczniów konsekwencji absencji szkolnej oraz jej wpływu na przyrostu wiedzy, motywację do nauki i wzrost umiejętności.*
- *niska motywacja uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę;*
- *podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych (palenie papierosów, kontakt z substancjami psychoaktywnymi);*
- *brak odporności na stres i problemy wśród niektórych uczniów;*
- *wpływ grupy rówieśniczej na podejmowane zachowania.*

Czynniki chroniące:

- *pozytywne relacje z rówieśnikami, przekonanie o byciu szczęśliwym i lubianym przez kolegów;*
- *pozytywny klimat w szkole, życzliwa atmosfera sprzyja poczuciu bezpieczeństwa uczniów;*
- *wymaganie od uczniów odpowiedzialności za własne postępowanie i udzielanie wzajemnej pomocy, przestrzeganie ustalonych zasad postępowania;*
- *okazja do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych potrzeb;*

- *zdecydowany brak akceptacji przez szkołę zachowań ryzykownych i opieranie się na wypracowanych procedurach;*
- *jednolity system wartości szkoły i rodziców oparty na podobnych oczekiwaniach;*
- *poprawne relacje uczniów z rodzicami, respektowanie reguł ustalonych przez rodziców; uzyskiwanie wsparcia w sytuacjach trudnych;*
- *wsparcie ze strony szkolnych specjalistów oraz specjalistycznych instytucji w zakresie edukacji, profilaktyki, wychowania i działań interwencyjnych;*
- *wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli w sytuacjach trudnych, w postaci wskazówek do pracy, pozytywnej motywacji;*
- *uczniowie są wyposażani przez nauczycieli w wiedzę o środkach psychoaktywnych i mają w zdecydowanej większości negatywny stosunek do osób zażywających substancje psychoaktywne;*
- *szkoła nasza wg opinii uczniów jest miejscem wolnym od substancji psychoaktywnych;*
- *uczniowie wykazują dbałość o zdrowie fizyczne, uprawiają sporty;*
- *nauczyciele współpracują ze sobą w celu rozwiązywania problemów uczniów.*

Wnioski i rekomendacje.

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących należy dążyć do :

- 1) zwiększenia motywacji uczniów do nauki,
- 2) zwiększenia świadomości uczniów dotyczącej wpływu absencji na wyniki w nauce i motywację,
- 3) wsparcia dobrostanu uczniów oraz podtrzymanie dobrych relacji z nimi,
- 4) monitorowania sytuacji uczniów oraz udzielanie im wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego,
- 5) wzrostu odpowiedzialności i obywatelskiej postawy wśród uczniów, rozwijanie i wzmacnianie samodzielności, elastyczności, korzystania z własnych zasobów,
- 6) odpowiedniego zagospodarowania czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- 7) wsparcia psychicznego dla nauczycieli w trudnych i stresujących dla nich sytuacjach (przeciążenie, stres, napięcia w relacjach z rodzicami i uczniami)- profilaktyka wypalenia zawodowego,
- 8) wzrostu aktywności rodziców w procesach podejmowania działań na rzecz poprawy wychowania i profilaktyki,
- 9) wzrostu kompetencji kadry pedagogicznej dotyczący prowadzenia skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.

III. Przyjęta wizja szkoły.

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

Stworzone są warunki do rozwoju każdego ucznia, aby umożliwić mu potencjalny sukces w zdobyciu zawodu i pracy oraz w dalszej edukacji;

Szkoła stale współpracuje z rodzicami uczniów i innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły;

W szkole rozwijane są kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów;

Działania nauczycieli sprzyjają kształtowaniu postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich uczniów;

Szkoła wychowuje do wartości;

Szkoła zachęca do podejmowania działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej;

W szkole odbywa się wychowanie młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, szacunku dla środowiska przyrodniczego;

Klimat szkoły sprzyja efektywnej pracy nauczycieli i uczniów;

Warunki materialne i kwalifikacje kadry pedagogicznej umożliwiają realizację przyjętych w szkole programów edukacyjnych;

Szkoła promuje swoje możliwości w lokalnym środowisku

Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczną – pedagogiczną.

IV. Przyjęta sylwetka wychowanka.

Uczeń

- Jest przygotowany do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie.
- Jest przygotowany do podjęcia nauki w wyższych uczelniach.
- Rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, rozwija swoje zdolności i umiejętności.
- Jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i obowiązki.
- Ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu.
- Ma poczucie własnej wartości i godności. Szanuje wartości i godność drugiego człowieka.
- Jest tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy słabszym, starszym i niepełnosprawnym.
- Ma szacunek do symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu.
- Zna i stosuje zasady moralne.
- Potrafi uchronić siebie i innych przed zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi.

- Jest kreatywny, przedsiębiorczy, posiada kompetencje cyfrowe.

V. Cele programu.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów, wyrównywanie braków** powstałych w toku wychowania poprzez: ich diagnozę, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, stymulowanie rozwoju ucznia, tworzenie warunków do wielostronnej aktywności, udzielanie wsparcia terapeutycznego;
- **wzmacnianie roli rodziny:** wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

VI. Priorytety polityki oświatowej 2022/2023

- ✓ Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- ✓ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

VII. Adresaci i realizatorzy programu.

Adresatami niniejszego programu są:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły:

- Czynnie uczestniczą w zajęciach z wychowawcą, imprezach integracyjnych klasowych i szkolnych.
- Uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę będących alternatywą możliwości spędzania czasu wolnego.
- Zgłaszają pomysły i inicjatywy opiekunowi Samorządu Uczniowskiego w zakresie działań profilaktycznych.
- Włączają się w organizowanie imprez tematycznych szkolnych i pozaszkolnych.

Rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia:

- Systematycznie współpracują z nauczycielami, a w szczególności z wychowawcą.
- Uczestniczą w ważnych wydarzeniach klasowych i szkolnych.
- Zgłaszają problemy dziecka i wspólnie z wychowawcą oraz pedagogiem szkolnym poszukują ich rozwiązań.

Nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu:

- Współpracują z instytucjami wspomagającymi realizację działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę
- Doskonalą umiejętności wychowawcze oraz poszerzają wiedzę z zakresu prawa oświatowego, psychologii i pedagogiki, zdrowego stylu życia
- Wychowawcy wspólnie z rodzicami ustalają kierunek działań niezbędny dla rozwiązania bieżących problemów.

Działania skierowane do adresatów programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WZO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; procedur zwalniania z poszczególnych przedmiotów
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego;
- kształcenie postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
- anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej i profilaktycznej z udziałem pedagoga lub specjalistów spoza szkoły

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, zespołu wychowawczego, zespołów oddziałowych;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych;
- szkolenia z zakresu profilaktyki.

Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w swojej klasie;

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog :

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- reaguje w sytuacjach kryzysowych;
- udziela porad i konsultacji.

Szkolny doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjno – zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- prowadzi zajęcia związane w wyborem –wybrany kierunkiem kształcenia i zawodu oraz planowaniem kariery zawodowej z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,

- koordynuje działalność informacyjno – doradczą prowadzoną przez szkołę,
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu ciągłości działań WSDZ zgodnie ze Statutem Szkoły, w zakresie zajęć związanych z wybranym kierunkiem kształcenia na drodze edukacyjno-zawodowej uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.

VIII Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- pochwałą wychowawcy klasy udzieloną publicznie wobec klasy;
- pochwałą dyrektora szkoły udzieloną publicznie wobec wszystkich uczniów;
- książką lub nagrodą rzeczową;
- listem gratulacyjnym.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie pisemne wychowawcy klasy;
- obniżenie oceny zachowania;
- upomnienie lub nagana dyrektora;
- upomnienie lub nagana dyrektora w obecności uczniów;
- zakaz pełnienia funkcji w samorządzie szkolnym i reprezentowania szkoły na zewnątrz na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej;
- skreślenie z listy uczniów w przypadku rażącego naruszenia dyscypliny szkolnej.

IX. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Nagrody i Kary Statutu Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- spożywania alkoholu przez uczniów;
- używania narkotyków przez uczniów;
- znalezienia na terenie szkoły substancji wyglądem przypominającej narkotyk;
- palenia papierosów przez uczniów;
- agresji (bójki, niszczenie mienia, zastraszanie, wymuszanie itp.);
- problemów zdrowotnych.

X. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, obowiązującym przez jeden rok szkolny. Może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Piszcu,
- realizacja zadań pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych),
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

XI Szczegółowy plan realizacji działań w wybranych obszarach.

OBSZAR PROBLEMOWY – Wychowanie do wartości, kształtowanie patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów.			
Zadania do realizacji	Metody i formy	Przewidywane efekty	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów.	Zajęcia z wychowawcą. Udział w akcjach charytatywnych, -zachęcanie uczniów do działań w Wolontariacie szkolnym. Realizacja tematyki w ramach poszczególnych przedmiotów.	Uczeń chętnie podejmuje działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji. Wolontariusz ustawicznie podnosi swoje umiejętności i doskonali się wewnętrznie, aby pełniej i skuteczniej pomagać potrzebującym.	Wszyscy nauczyciele Dyrektor
Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo Europy,, edukacji patriotycznej, nauczania historii.	Organizacja wycieczek szkolnych, wyjazdy do instytucji kultury- teatr, filharmonia,, muzea. Udział uczniów w lekcjach żywej historii, muzealnych. Organizacja apeli okolicznościowych.	Uczeń pogłębia poczucie więzi i przynależności narodowej. Uczeń korzysta z ośrodków i instytucji kultury. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego, współtworzy i promuje tradycję. Uczeń czuje potrzebę kultywowania tradycji rodzinnych i religijnych.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, dyrektor
OBSZAR PROBLEMOWY - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.			
Właściwa realizacja zajęć z przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie.	Informacja na temat programu i sposobu realizacji Wychowanie do życia w rodzinie- spotkanie nauczyciela z rodzicami.	Uczeń nabywa umiejętności związane z pełnieniem różnych ról w społeczeństwie i rodzinie. Kształtuje się jako świadomy obywatel.	Dyrektor szkoły, nauczyciel wdz
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	-spotkania tematyczne wychowawców i specjalistów z rodzicami,	Rodzic wie, gdzie może zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.	Dyrektor, wychowawcy, szkolni specjaliści

	<p>- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, modyfikowaniu sposobu postępowania z dziećmi,</p> <p>- udzielanie rodzicom informacji o funkcjonujących organizacjach świadczących pomoc na rzecz rodziny,</p> <p>- współpraca z rodzicami w celu niwelowania napięć powstałych na tle sytuacji rodzinnej i konfliktów rówieśniczych .</p>	Rodzic wykazuje chęć współpracy ze szkołą w celu poprawy sytuacji dziecka.	
OBSZAR PROBLEMOWY –Poprawa dyscypliny szkolnej.			
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi ich aktami prawnymi i regulaminami.	<p>Pogadanki i wykłady na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zapoznanie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, regulaminami, procedurami.</p> <p>Przeprowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych prawom i obowiązkom uczniów oraz odpowiedzialności prawnej</p>	Uczeń dba o swoje prawa i potrafi wywiązywać się ze swoich obowiązków. Wie, gdzie może znaleźć niezbędne informacje nt swoich praw.	Wychowawcy klas pedagog szkolny
Dbłość o wysoką frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Przypomnienie uczniom (na godzinie z wychowawcą) i rodzicom (podczas wywiadówki) procedur postępowania z uczniem opuszczającym zajęcia lekcyjne oraz sposobu i trybu usprawiedliwiania nieobecności.	Rodzice i uczniowie znają zasady usprawiedliwiania nieobecności oraz procedury postępowania z uczniami opuszczającymi zajęcia, przestrzegają ustalonych w szkole procedur.	Wychowawcy klas , pedagog szkolny, dyrektor , rodzice
Systematyczne i konsekwentne stosowanie procedur w przypadku absencji uczniów.	<p>Informowanie rodziców o absencji ucznia.</p> <p>Rozmowy z rodzicami i uczniami .</p> <p>Stosowanie przyjętych w szkole procedur.</p>	<p>Rodzice są świadomi zagrożeń wynikających z absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Uczniowie są świadomi konsekwencji absencji szkolnej oraz jej wpływu na wyniki w nauce.</p>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotowi, rodzice

Budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego umożliwiającego koncentrację na nauce.	Działania integrujące społeczność klasową i szkolną. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów. Kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach. Reagowanie na przejawy niestosownego zachowania. Przestrzeganie wszystkich procedur obowiązujących w szkole. Systematyczna współpraca z rodzicami i pedagogiem w celu egzekwowania realizacji obowiązku szkolnego.	Uczeń wie, jak sobie radzić w sytuacjach konfliktowych, jak skutecznie rozwiązać problem. Uczeń wytrwale dąży do celu i pracuje na miarę swoich możliwości. Uczeń regularnie uczestniczy w zajęciach szkolnych. Uczeń przestrzega zasad panujących w szkole. Odczuwa komfort psychiczny podczas pobytu w szkole.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice
Profilaktyka agresji słownej i mowy nienawiści.	Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych, Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania i zawierania kompromisów, Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Uczeń asertywnie wyraża swoje zdanie, uczucia, emocje. Potrafi w sposób kontrolowany rozwiązywać konflikty. Przejawia postawy wolne od agresji słownej. Poszukuje konstruktywnych dróg wyrażania siebie w sytuacji pojawienia się trudnych emocji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,
Dbałość o właściwą komunikację, stanowiącą podstawę współdziałania i rozwiązywania konfliktów opartych na współpracy.	Przeprowadzenie tematycznych zajęć na godzinie do dyspozycji wychowawcy, na języku polskim, na lekcjach z pedagogiem szkolnym, szkolnym doradcą zawodowym Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami. Zajęcia poświęcone ćwiczeniu aktywnego słuchania, zwracania uwagi na komunikaty niewerbalne, Kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii, współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych.	Uczeń stosuje formy grzecznościowe, ma wysoki poziom kultury osobistej, potrafi słuchać i prowadzić dyskusję.	Wszyscy nauczyciele
OBSZAR PROBLEMOWY- bezpieczeństwo w szkole i poza nią.			

Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i w drodze do szkoły)	Monitorowanie zachowań niepokojących na terenie szkoły i terenach przyszkolnych. Podejmowanie przez wszystkich pracowników szkoły i rodziców działań ukierunkowanych przeciwdziałaniu zachowaniom destrukcyjnym i agresywnym.	Uczniowie umieją rozwiązywać sytuacje konfliktowe. Uczniowie zdają sobie sprawę z prawnych konsekwencji swoich zachowań Uczniowie są świadomi potrzeby godnego traktowania drugiego człowieka Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.	Wszyscy nauczyciele.
Postaw się agresji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi i przemocą.	Rozmowy z uczniami na temat właściwego zachowania w różnych sytuacjach, Wyznaczanie jasnych i czytelnych granic zachowania, Stosowanie wzmocnień pozytywnych, Udział w programach profilaktyczno-edukacyjnych	Uczeń potrafi podjąć rozsądną decyzję w sytuacji przemocy. Jest odpowiedzialny za swoje czyny. Zna sposoby zmiany swojego zachowania. Komunikuje się i współpracuje z grupą rówieśniczą. Potrafi radzić sobie z problemami i wie, gdzie może zwrócić się o pomoc.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele
Kształtowanie postaw asertywnych wobec zagrożeń współczesnego świata - uzależnienia i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, środków masowego przekazu, gier wirtualnych.	Warsztaty, pogadanki, gazetki tematyczne, ulotki, Spotkania z udziałem eksperta. Akcja edukacyjna Cyberprzemoc i cyberuzależnienia.	Uczeń potrafi korygować swoje niewłaściwe zachowania w przestrzeni Internetu. Wie co to znaczy być asertywnym. Rozumie podstawowe pojęcia i zjawiska związane ze specyfiką komunikacji w Internecie.	Wszyscy nauczyciele.
Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym – hazard.	Ukazywanie uczniom i rodzicom wpływu hazardu na funkcjonowanie młodego człowieka, Kształtowanie postaw uczniów sprzyjających podejmowaniu rozsądnych decyzji. Spotkania z psychologiem szkolnym.	Rodzice i uczniowie potrafią rozpoznać symptomy świadczące o ryzykownym graniu w gry na platformach online. Rodzice są świadomi zagrożeń płynących z Internetu. Rodzice znają programy pozwalające kontrolować dostęp dzieci do komputera i Internetu.	Wychowawcy, dyrektor, szkolni specjaliści
Bezpieczne zachowania w Sieci.	Tematyka godzin wychowawczych, rozmowy, pogadanki z uczniami,	Uczeń zna przyczyny i skutki hejtowania w Sieci. Zna zasady korzystania z mediów. Umie ograniczać czas spędzony przed	Wychowawcy, szkolni specjaliści

	przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	komputerem, telewizorem, z telefonem. Chroni swoją prywatności i dane osobowe.	nauczyciel informatyki
Kształtowanie i rozwijanie postaw otwartości i tolerancji wobec odmienności- kulturowej, religijnej, etnicznej.	Tematyka godzin wychowawczych, rozmowy, pogadanki z uczniami. Kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka, Kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach, Reagowanie na przejawy niestosownego zachowania.	Uczeń zna podstawowe prawa człowieka. Odnosi się z szacunkiem do innych. Potrafi rozmawiać o tolerancji i odmienności. Identyfikuje wartości, jakimi kieruje się w relacjach z innymi.	Wszyscy nauczyciele
Podnoszenie świadomości w zakresie powstawania, konsekwencji i przeciwdziałania zanieczyszczeniom środowiska.	Udział w projektach ekologicznych. Warsztaty, pogadanki, gazetki tematyczne, ulotki, spotkania z udziałem eksperta.	Uczeń ma świadomość zagrożeń płynących z zanieczyszczeń środowiska. Zna sposoby ochrony zdrowia przed niekorzystnym działaniem smogu. Rozpoznaje właściwe zachowania zmierzające do ograniczenia zanieczyszczeń środowiska.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
OBSZAR PROBLEMOWY- ZACHOWANIA RYZYKOWNE.			
Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.	Rozmowy indywidualne z uczniami. Spotkania dla rodziców. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów. Kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach. Reagowanie na przejawy niestosownego zachowania.	Uczeń zna konsekwencje sięgania po środki odurzające. Wie, jaki wpływ na psychikę i zdrowie mają te środki. Potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny. Potrafi powiedzieć NIE i oprzeć się presji grupy rówieśniczej.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Rozwijanie postaw propagujących życie wolne od substancji psychoaktywnych: dopalaczy, narkotyków, alkoholu i papierosów.	Udział w kampaniach społecznych i akcjach szkolnych propagujących życie wolne od nałogów, np. Ogólnopolska Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, Udział uczniów w rekomendowanych programach profilaktycznych dotyczących zapobieganiu przedwczesnego używania	Uczeń rozpoznaje rodzaje uzależnień. Wie w jaki sposób chronić siebie i swoje zdrowie. Zna przyczyny i skutki zachowań ryzykownych. Uczeń sam nie "szuka" środków	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

	alkoholu i środków odurzających oraz promujących postawy trzeźwości, Stosowanie wzmocnień pozytywnych i pochwał, budowanie poczucia własnej wartości w celu opanowania umiejętności oparcia się presji rówieśniczej.	psychoaktywnych i potrafi odmówić ich przyjęcia w sytuacji namowy.	
Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej.	Realizacja w ramach treści programowych biologii, wdz. Rozmowy indywidualne z uczniami. Spotkania z rodzicami.	Uczeń potrafi określić wartości jakimi kieruje się w życiu. Dbą o swoje bezpieczeństwo. Zna choroby przenoszone drogą płciową. Bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i podjęte decyzje.	Nauczyciele wdz, biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy klas
Kształtowanie współpracy z rodzicami uczniów. Umożliwianie rodzicom poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka i wychowania.	Spotkania indywidualne z rodzicami. Akcje informacyjne dla rodziców. Spotkania z udziałem eksperta.	Zmiana pedagogicznej świadomości rodziców. Podejmowanie wspólnie ze szkołą działań na rzecz ucznia. Nawiązanie lub pogłębienie pozytywnej relacji między rodzicami a szkołą. Wzmocnienie więzi w danej rodzinie.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor
OBSZAR PROBLEMOWY- Wzrost motywacji do nauki i podejmowanie aktywności na terenie szkoły.			
Rozwijanie kreatywności wśród uczniów oraz umiejętności określania swoich mocnych stron.	Nauka pracy w zespole, nauka „uczenia się” współpraca, krytyczne myślenie i twórcze rozwiązywanie problemów. Kreowanie sytuacji edukacyjnych, które umożliwiają uczniowi przyjęcie nowych informacji zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi i zasobem posiadanej wiedzy oraz motywowanie i inspirowanie, by rozwijał swój potencjał.	Uczeń zna metody pracy nad rozwijaniem swoich umiejętności i praktycznie je wykorzystuje. Posługuje się umiejętnością kreatywnego myślenia. Nie boi się wykazać inwencji twórczej. Uczeń potrafi zidentyfikować swoje mocne strony oraz dostrzec je u innych.	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele
Nabywanie umiejętności skutecznej współpracy w grupie.	Wykorzystanie metody podczas pracy na lekcji, powierzanie ról do pełnienia w grupie, wyznaczanie funkcji.	Uczeń działa w grupie. Zna podstawowe pojęcia komunikacyjne. Praktykuje umiejętność słuchania i postaw empatycznych.	Wszyscy nauczyciele

<p>Zapoznanie uczniów z szybkimi i efektywnymi sposobami uczenia się.</p> <p>Wyrabianie i doskonalenie umiejętności gospodarowania czasem i własnymi umiejętnościami.</p>	<p>Zajęcia "Ucz się z głową", układanie planu dnia.</p> <p>Praca w zespołach zadaniowych,</p> <p>Zajęcia z wychowawcą,</p> <p>Spotkanie dotyczące technik uczenia się.</p>	<p>Uczeń zna sposoby i techniki zapamiętywania.</p> <p>Pracuje nad swoją koncentracją. Potrafi planować czas swojej nauki.</p> <p>Ma świadomość jaki wpływ na jego efektywną pracę ma odpoczynek.</p>	<p>Pedagog szkolny, doradca zawodowy , wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły.</p>	<p>Angażowanie uczniów w pracę Samorządu Szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizacja wycieczek szkolnych -współpraca z rodzicami uczniów -angażowanie uczniów do dbania o wystrój szkoły -organizacja świąt i uroczystości szkolnych -nagradzanie najbardziej aktywnych uczniów -zaangażowaniu uczniów do aktualizowania szkolnej strony internetowej- zachęcanie uczniów do brania udziału w akcjach promocyjnych szkoły 	<p>Uczeń jest aktywnym uczestnikiem życia kulturalnego szkoły, aktywnie tworzy je.</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU</p>
<p>Uczeń rozwija swoją motywację do nauki.</p>	<p>Współpraca wychowawców klas z nauczycielami konkretnych przedmiotów, rodzicami, pedagogiem szkolnym w ramach klasowych zespołów oddziałowych</p> <ul style="list-style-type: none"> -pedagogizacja rodziców-grupowe i indywidualne spotkania z rodzicami -rozmowy indywidualne z uczniami -pogadanki na lekcji wychowawczej- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań -spotkania ze szkolnym doradcą zawodowym - wskazywania absolwentów, którzy odnieśli sukces 	<p>Uczeń zna swoje mocne strony.</p> <p>Ustala swoje priorytety, formułuje cele, tworzy plany.</p> <p>Potrafi zarządzać swoim czasem.</p> <p>Uczeń bierze odpowiedzialności za swoją przyszłość, dostrzega związek przyczynowo- skutkowy między sukcesem szkolnym, a sukcesem zawodowym.</p> <p>Uczeń podejmuje starania w celu uzyskania jak najlepszych wyników w nauce i wyników na egzaminach zewnętrznych.</p> <p>Wzrost zainteresowania uczniów zajęciami dodatkowymi organizowanymi na terenie szkoły.</p>	<p>rodzice wychowawcy klas, pedagog , szkolny doradca zawodowy</p>

	-organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów -organizacja wycieczek i konkursów wdrażających uczniów do samorozwoju		
OBSZAR PROBLEMOWY – Wsparcie dobrostanu uczniów.			
Wzmacnianie wiary we własne możliwości oraz budowanie odważnej i silnej postawy. Kształtowanie i rozwijanie pozytywnego nastawienia do życia zawodowego.	Spotkanie z pracownikiem PP-P. Rozmowy indywidualne z uczniami. Kierowanie do instytucji pomocowych. Stosowanie wzmocnień pozytywnych. Rozwijanie postawy szacunku do pracy. Realizacja zadań WSDZ.	Uczeń rozpoznaje symptomy stresu. Zna techniki sprzyjające pozbywaniu się stresu. Buduje wiarę we własne możliwości. Uczeń potrafi określić swoje kierunki rozwoju zawodowego.	Szkolni specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami z uwzględnieniem negatywnych skutków wywołanych sytuacją pandemiczną oraz sytuacją na Ukrainie.	Organizowanie zajęć specjalistycznych , Współpraca z PPP-P w Pisu, Spotkania uczniów ze specjalistami, Zajęcia integrujące zespół klasowy. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	Uczeń jest świadomy swoich możliwości i ograniczeń. Uczeń potrafi eliminować napięcia wynikającym z różnych sytuacji, w tym izolacji społecznej, sytuacji konfliktu zbrojnego.	Rodzice, wychowawcy, szkolni specjaliści, nauczyciele, doradca zawodowy
OBSZAR PROBLEMOWY- organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy			
Integracja - włączanie uczniów cudzoziemskich i ich rodziców w życie szkoły.	Spotkanie z panem Dyrektorem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, kadrą pedagogiczną. Rozpoznawanie trudności adaptacyjnych ucznia.	Omawianie oczekiwań wobec szkoły, trudności. Zadbanie by rodzice dzieci cudzoziemskich otrzymywali wszelkie informacje w języku, którym władają. Łagodzenie trudnych emocji poprzez stopniowe budowanie poczucia przynależności i bezpieczeństwa w nowym środowisku.	Wychowawca klasy, szkolni specjaliści, nauczyciele, Dyrektor szkoły.
Kształtowanie umiejętności poszanowania ludzkich odmienności.	Uczniowie ukraińscy przygotowują w języku ukraińskich lub polskim (w miarę możliwości) gazetki dotyczące ich kultury, religii, które są umieszczane w klasach lub holu.	Uczniowie dobrze czują się w nowym środowisku szkolnym, mają poczucie wsparcia ze strony rówieśników i kadry pedagogicznej.	Wychowawca klasy, pedagog. Nauczyciele języków obcych. SU

	Organizacja dnia z językiem obcym- wyznaczenie dnia, w którym uczniowie posługują się podstawowymi zwrotami: „dziękuję, proszę, dzień dobry itp” w języku ukraiński.	Uczniowie są otwarci na inne kultury, szanują prawo innych do zachowania swojej narodowej tożsamości.	
Ustawiczna praca kadry pedagogicznej nad kształtowaniem postaw otwartości, tolerancji i szacunku.	Przygotowanie różnego rodzaju gazetek, folderów, zajęć przybliżających różnice kulturowe, promujących postawę otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka.	Uczniowie i nauczyciele szanują się nawzajem.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły

XII. Klasowe programy wychowawczo - profilaktyczne przedstawione są w ujednoliconej formie w postaci tabeli:

Plan wychowawczy klasy na rok szkolny

Lp.	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji / uwagi

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 27 września 2022r. Uchwała nr 1/2022/2023 Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 1 w Białej Piskiej

Małgorzata Piotrowska - Przewodnicząca Rady Rodziców

Program zaopiniowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 28 września 2022r. Uchwała nr 4/2022/2023

Dariusz Charubin – przewodniczący Rady Pedagogicznej